***Niveau : Troisième année secondaire***

***Projet III : L Appel***

***Séquence 02 : Inciter son interlocuteur à agir***

***Activité de compréhension de l’écrit***

***Objectif :***

*-Amener l’apprenant à reconnaître un texte exhortatif*

*-Identifier le raisonnement de l’énonciateur à travers les champs lexicaux*

***Texte support 2 : La terre meurt***

 ***Chanson de Charles Aznavour « extrait de son album Colore ma vie »***

* ***Quel est le titre de ce texte ?***

***La terre meurt***

* ***Que suggère pour vous le verbe « meurt » ?***

***Le verbe «  meurt » suggère que la terre est entrain de mourir, elle n’est pas encore morte mais elle risque de mourir.***

* ***Relevez dans le texte tous ce qui renvoie à l’idée de « la terre meurt ».***
* ***Sont souillés – mort-nés – agonise – disparition – hypothèque son futur – les arbres pourrissent – la sécheresse –effaçant tout signe de vie….***
* ***Donc quel est la situation de départ dans ce texte ?***

***La terre est gravement malade et risque de mourir :***

***Le constat → on constate que la terre est dans le coma***

* ***Quel est le procédé utilisé par l’auteur pour mettre en évidence cette situation gravissime, cet état de lieu ?***

***L’auteur utilise le procédé de la personnification.***

***L’auteur assimile la terre dans l’état actuel des faits à une personne entre la vie et la mort et qui risque de s’éteindre.***

* ***Cela sous entend quoi ?***

***Cela sous entend que la terre pourrait mourir si on ne réagit pas.***

* ***Qui est responsable de cette situation ?***

***L’homme en est le premier responsable.***

* ***L’homme est –il conscient de ce qui se passe autour de lui ? Pourquoi ?***

***Non, l’homme ne réalise pas qu’il est en péril parce qu’il ne pense qu’à s’enrichir au détriment de la nature. C’est-à-dire l’homme ne pense qu’à son intérêt.***

* ***Comment peut-on qualifiée une personne qui agit de la sorte ?***

***Il est égoïste, individualiste, matérialiste.***

* ***Relevez ce qui montre que l’homme est égoïste, matérialiste et ne pense qu’à lui.***

***Les océans sont des poubelles – et je m’en soucie – l’homme s’en fout- il vit sa vie – il met à son gré, à son goût – les finances et les affaires – le pétrole est le maître mot – consommatrice….***

* ***Quelle est la strophe répétée par l’auteur ?***

***La terre meurt***

***L’homme s’en fou…***

* ***Pourquoi précisément la répétition de cette partie ?***

***L’auteur avec cette insistance tente de nous convaincre que l’homme à cause de son égoïsme y est pour beaucoup dans cette situation.***

* ***Quelle en est la conséquence ?***

***La terre risque de disparaître et l’homme avec.***

* ***Relevez tout ce qui renvoie à l’idée de disparition.***

***Des fœtus mort –nés – des espèces devenues rares – en voie de disparition – où sont la flore et la faune…. ? – les forêts brulent – l’éléphant meurt – la bête rare …les races humaines crèvent….***

* ***Lisez les deux derniers vers.***

***La terre meurt***

***Réveillons- nous.***

* ***Quelle forme prend le verbe « réveillons-nous » ?***

***Le verbe est conjugué à l’impératif : - c’est un appel à une prise de conscience de la part de tous les humains.***

* ***Une prière pour que les choses change.***
* ***Donc, quel est le lien que nous pouvons établir entre le début du texte et sa fin ?***

***Il y a un constat négatif « la terre est entrain de mourir, de disparaître » à cause de l’inconscience et l’insouciance de l’homme, qui agit involontairement ou volontairement selon ses intérêts, mais il reste comme même un petit espoir si chacun se réveille.***

 ***Le massage implicitement transmit par ce texte est :***

 ***Réveillons- nous, agissons avant que cela ne soit trop tard.***

***Récapitulation :***

 ***1 – Le constat négatif :***

 ***La terre est en danger. (Situation chaotique).***

 ***2 – Le changement (l’argumentation)***

 ***Implicite : L’homme doit réviser son comportement vis –à-vis de la terre (la nature).***

 ***3 – L’appel (proprement dit)***

***Il est temps de prendre conscience – réveillons-nous.***

***Activités complémentaires***

 ***Activité de langue :***

***Compétence visée***

* *Munir l’apprenant de moyens linguistiques lui permettant de traduire ou de produire des énoncés injonctifs.*

***Les verbes performatifs et les verbes de modalité.***

***1 – Les verbes performatifs***

***Objectif de l’activité***

* *Amener l’apprenant à identifier et différencier les verbes performatifs des verbes modaux.*
* *Distinguer des différents sens du verbe « appeler »*

***Relisez le dernier vers du texte « La terre meurt ».***

***«  Réveillons-nous ».***

* ***Que nous demande, l’auteur de faire ?***

***L’auteur nous demande de nous réveiller.***

 ***↓***

 ***Accomplir une action → celle de se réveiller.***

* ***Par quels verbes peut-on remplacer le verbe « demander ».***

***On nous demande de nous réveiller***

 ***- invite***

 ***- prie***

 ***- appelle à***

 ***- incite***

 ***- exhorte à…***

 ***- Comment appelle –t-on ces verbes ?***

***On les appelle « les verbes performatifs ».***

* ***A quoi servent ces verbes ?***

***Ces verbes servent à introduire l’appel, à dénommer l’acte à accomplir : celui d’interpeller le récepteur à agir (un ordre atténué).***

***Ces verbes sont : demander - conseiller - exhorter - prier – inviter – promettre – appeler - sommer – enjoindre – inciter...***

***Exercice  01:***

 ***Complétez l’extrait suivant par les verbes qui conviennent choisi dans cette liste : sommer – enjoindre – ordonner – conseiller – prier – demander.***

 ***Suites aux différentes plaintes déposées par les citoyens, auprès de la direction de l’environnement, le responsable décrète la fermeture des usines nucléaires. Il fera part de sa décision aux directeurs. Il leur dira amicalement : « je vous prie de procéder à la fermeture de toutes les usines.***

 ***Ayant remarqué que les usines fonctionnent toujours, il adjurera les responsables en leur disant : « Je vous demande de fermer ces usines », « je vous ordonne de stopper la fabrication.***

 ***Aucune réponse, le danger devient imminent. Il met, alors, les gestionnaires en demeure.***

 ***« Je vous enjoins, sur le champ d’exécuter les ordres » « je vous somme immédiatement de les fermer ! »***

***Exercice 02***

 ***La polysémie du verbe « appeler »***

***Distinguez dans les énoncés suivants le sens que prend le verbe « appeler »***

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Expressions*** | ***Verbes correspondants*** |
| ***1-La situation appelle une intervention imminente******2-Il s’appelle Mounir.******3-Le ministre de l’intérieur vient d’^être appelé à une autre fonction.*** ***4- Son état nécessite qu’on appelle un médecin.******5-Le quartier est en sang et en feu, nous devons vite appeler la gendarmerie.******6-L’armée l’a appelé pour servir sa patrie.******7-Le directeur m’appelle pour résoudre un litige entre les fournisseurs.******8-son exposé a servi à appeler l’attention des usagers de la route.******9 Appelle-moi dès que tu arriveras à destination.******10-pour ce match on en appelle un arbitrage impartial.*** | ***a-convoquer******b-attirer******c-incorporer******d-téléphoner******e-s’adresser******f-désigner******g-solliciter******h-obliger à venir******i-réclamer******k-nommer*** |

***2 – Les verbes de modalité***

 ***Relisez encore le dernier vers du poème de Charles Aznavour.***

 ***«  Réveillons-nous »***

* ***Quel est l’action que l’auteur nous demande d’accomplir ?***

***L’auteur nous demande de nous réveiller.***

* ***En se référant au titre de la chanson d’Aznavour et au contenu du poème, avons – nous le temps ?***

***Non, l’acte à accomplir est urgent.***

* ***Pourquoi ?***

 ***Parce que la terre est dans le coma et risque de mourir.***

* ***Comment peut-on comprendre sa demande ?***

 ***Comme une nécessité, un devoir même, vu l’enjeu 🡺 Notre propre vie est en péril.***

* ***De quelle manière peut-on reformuler cette idée ?***

***Il faut se réveiller, l’homme doit prendre conscience du danger qui le menace.***

* ***« réveillons- nous » quel est le temps utilisé par l’auteur,***

***Le présent 🡺 une réalité, il y a possibilité que l’homme se réveille et donc revoie, corrige ses faits et gestes envers la terre. Envers sa propre survie.***

* ***Il peut faire quelque chose.***
* ***Comment appelle –t-on ses verbes ?***

***On appelle ces verbes « verbes de modalité ».***

***Pouvoir – devoir - falloir sont des verbes de modalités. On les utilise dans l’appel pour faire réagir le destinataire, le prendre à parti, le mobiliser.***

***Exercice d’application***

 ***Complétez les vides par le verbe de modalité qui convient :***

***1 – « L’avenir est effrayant, on est entrain de détruire, de souiller, de polluer le monde dans lequel, jeunes gens, vous devez vivre. Vite il faut agir.***

 ***Haroun Tazieff***

**2 – Nous devons *surveiller les réserves naturelles pour que la chasse y soit interdite et que les animaux trouvent la nourriture, les espaces et le calme nécessaire pour vivre et se reproduire. Il faut aussi combattre la pollution qui provoque des dégâts de plus en plus graves touchant l’homme, la faune et la flore. Ainsi, pour protéger efficacement les animaux nous devons préserver les réserves naturelles et en créer de nouvelles.***

 ***3 – L’expression du but et l’impératif***

***Objectif :***

* *Amener l’apprenant à reconnaitre les articulateurs organisateurs de l’appel*
* *L’apprenant sera en mesure d’utiliser les outils linguistiques adéquats pour lancer un appel(le but – l’impératif).*

***Lisez attentivement le poème suivant de Nazim Hikmet, puis répondez aux questions.***

 ***Le globe***

 ***Offrons le globe aux enfants, au moins pour une journée***

 ***Donnons-leur afin qu’ils en jouent comme d’un ballon multicolore***

 ***Pour qu’ils jouent en chantant parmi les étoiles***

 ***Offrons le globe aux enfants,***

 ***Donnons-leur comme une pomme énorme***

 ***Comme une boule de pain toute chaude,***

 ***Qu’une journée afin qu’ils puissent manger à leur faim.***

 ***Offrons le globe aux enfants,***

 ***Pour leur apprendre la camaraderie,***

 ***Les enfants prendront de nos mains le globe***

 ***Ils y planteront des arbres immortels.***

 ***Poèmes inédits (1961-1963)***

1. ***Qui est l’émetteur de ce message ?***

***L’émetteur de ce message est Nazim Hikmet.***

1. ***A qui s’adresse t-il ?***

***A nous, les hommes (les adultes).***

1. ***Quel est l’objectif de ce message ?***

***Faire en sorte que les enfants jouissent ne serait-ce qu’une journée du bonheur que peut leur offrir notre globe, c’est-à-dire permettre aux enfants d’être heureux et de manger à leur faim.***

1. ***Que peut-on comprendre implicitement à partir de cet appel ?***

***On peut comprendre que les hommes, doivent apprendre aux enfants à jouir du bonheur que peut leur offrir notre planète.***

1. ***Quels moyens linguistiques l’auteur met-il en exergue pour nous exhorter ?***

***L’auteur utilise :***

* ***L’expression du but, qui se traduit par :***
* ***Afin qu’ils jouent .......***
* ***Pour qu’ils jouent en chantant***
* ***Afin qu’ils puissent manger à leur faim***
* ***Pour leur apprendre la camaraderie.***
* ***L’impératif, qui se traduit par :***

***Offrons aux enfants...***

***Donnons-leur....***

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Le but*** |  ***L’impératif*** |
|  ***Le but est un objectif, un résultat qu’on cherche à réaliser ou à éviter.******On l’exprime par :**** ***Un groupe nominal introduit par «  pour – en vue - de crainte de – de peur de »***
* ***Un infinitif ou un groupe infinitif introduit par «  pour – afin de - en vue de -dans l’intention de – de manière à – de’ façon à...***
* ***Une subordonnée conjonctive complément circonstanciel de but introduite par : pour que - afin que, suivi du subjonctif (but à atteindre) - de peur que - de crainte que suivi du subjonctif (but à éviter)***
 | ***L’impératif permet d’exprimer l’ordre - l’interdiction - l’invitation - le conseil – la prière - l’exhortation.**** ***Il n’existe qu’à :***
* ***La première personne du pluriel : réveillons-nous.***
* ***Les deuxièmes personnes du pluriel et du singulier : aidez les enfants qui souffrent.***

 ***→ « réveillons-nous : à la forme pronominale, le pronom est lié au verbe par un trait d’union.*** |

***I/ Le but***

***Application :***

 ***Exercice 01***

***Complétez le passage suivant par l’articulateur qui convient pour exprimer l’idée de but.***

 ***Nous avons mis au monde des enfants afin qu’ils jouissent de tous les droits dont nous profitons nous-mêmes. Il est du devoir des parents et des éducateurs d’instruire et d’offrir aux enfants des loisirs dans le but de protéger des dangers de la rue. Nous devons également tout faire pour assurer à notre progéniture la vie qu’ils méritent. Donc, Luttons ensembles pour que cesse la guerre, la famine, la destruction de la nature.***

***Exercice 02 :***

***Proposez des énoncés selon le modèle suivant :***

***« Protégeons la forêt de manière à préserver la vie sur terre. »***

***Exercice 03 :***

 ***Vous participer à un débat sur la protection de l’environnement. Vous exposer vos idées en insistant sur les buts à réaliser dans ce domaine.***

 ***Rédigez un texte qui fera l’objet de votre intervention.***

***Le professeur pourra proposer une autre série d’exercices s’il le juge nécessaire.***

***II/ L’impératif***

***Application***

***Exercice 01***

 ***Quelle est la valeur de l’impératif dans les énoncés suivants :***

***1-la pollution est une préoccupation essentielle aujourd’hui. Parlons-en.***

***2-Profitez de votre savoir pour mettre en garde les enfants sur le danger qui les menace, en matière d’environnement.***

***3-Soyez plus vigilants en manipulant les produits à grands risques environnementaux.***

***4-Usez de bon sens afin que le taux de pollution soit réduit dans les grandes villes.***

***1 → invitation***

***2 → conseil***

***3 →exhortation***

***4 → prière***

***Exercice 02 (proposer un exercice de conjugaison)***

***Exercice 03***

 ***Vous adressez un écrit au président de l’association pour la protection de l’environnement de votre quartier. Vous produisez trois énoncés pour faire le constat négatif de l’état de votre quartier puis trois autres pour le conseiller sur ce qui doit ce faire pour améliorer la situation de votre quartier.***

 ***Activité d’élargissement***

 ***Lisez la fable de la fontaine puis répondez aux questions***

 ***Le loup et le chien***

***[...]***

 ***« Il ne tient qu’à vous, beau sire,***

 ***D’être aussi gras que moi, lui repartit le chien.***

 ***Quittez les bois, vous ferez bien ;***

 ***Vos pareils y sont misérables,***

 ***Cancres, hères, et pauvres diables,***

 ***Dont la condition est de mourir de faim***

 ***Car quoi ? Rien d’assuré : pas de franche lippée ;***

 ***Tout à la pointe de l’épée ;***

 ***Suivez-moi : vous aurez un bien meilleur destin. »***

 ***Le loup reprit : « Que me faudra t-il faire ?***

 ***Presque rien : dit le chien : donner la chasse aux gens***

 ***Portant bâtons, et mendiants ;***

 ***Flatter ceux du logis, à son maître complaire...***

 ***La fontaine, Fables, 1,5.***

1. ***Quelle est l’idée du chien sur la situation des loups ?***

***Le chien pense que les loups y sont misérables, cancres, hères, et pauvres diables, et dont la condition est de mourir de faim.***

1. ***Que propose t-il donc au loup ?***

***De quittez les bois et de le suivre pour avoir un meilleur destin.***

1. ***Voici des phrases impératives relevées dans les répliques : « Quittez les bois, vous ferez bien » et « suivez- moi ; vous aurez un bien meilleur destin. » Quelle est la valeur de l’impératif dans ces répliques ?***

***L’impératif ici exprime l’exhortation et l’invitation.***

1. ***Relevez dans le texte d’autres formes injonctives et précisez la valeur de chacun,***

***« Donner la chasse - Flatter ceux du logis » → l’infinitif***

***« Portant » → le participe présent à valeur injonctive***

***Récapitulation***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Le destinateur*** | ***Le destinataire*** | ***L’objet de l’appel*** |
| ***Le chien*** | ***Le loup*** | ***Le persuader à quitter sa condition misérable et de lui proposer un meilleur destin...*** |

***Activité d’écriture***

1. ***La préparation à l’écrit***

***Exercice 01***

 ***Réorganisez le texte suivant en tenant compte du plan de l’appel.***

1. ***La maîtrise de l’Energie, en limitant les combustions, en appliquant des techniques économiques préformantes, en privilégiant les énergies propres, est un moteur puisant de lutte contre les pollutions.***
2. ***Maitriser de l’environnement : Agir vite pour gagner du temps !***
3. ***Pourtant, chaque jour, les installations de combustions, les procédés industriels, la circulation routière participent à renforcer l’effet de serre ou à provoquer des pluies acides. On ne peut pas laisser faire. Il faut agir.***
4. *AGENCE FRANCAISE POUR LA MAITRISE DE L’ENERGIE.*

 ***27, rue Louis-vicat- 75050 paris- France.***

1. ***Pour préserver l’environnement d’une manière durable, les scientifiques ont besoin de temps. Du temps pour évaluer, pour comprendre, pour imaginer, pour expérimenter, pour réaliser.***
2. ***Maîtrisons l’énergie dès aujourd’hui, pour maîtriser l’environnement demain.***

 ***Publicité parue dans Le Monde de l’éducation n° 170, Avril 1990.***

 ***Corrigé***

 ***Maîtrise de l’environnement :***

 ***Agir vite pour gagner du temps !***

 ***Pour préserver l’environnement d’une manière durable............***

 ***Pourtant, chaque jour...............***

 ***La Maîtrise de l’Energie................***

***Maîtrisons l’énergie dès aujourd’hui pour maîtriser l’environnement demain.***

 *AGENCE FRANCAISE POUR LA MAITRISE.......*

***Exercice 02***

 ***Identifiez le plan de l’appel dans le texte suivant***

 ***La route de nos jours est devenue un véritable champ de bataille où les conducteurs se livrent à une guerre sans merci pour « qui arrive le premier », et dont les conséquences sont assurément terribles: des centaines de morts, de blessés, d’orphelins, de veuves...***

 ***Pourtant, cette hécatombe pourrait être évitée si les usagers des routes ont le sens de la responsabilité et conduisent avec plus de prudence car la vie est chère et mérite d’être préservée.***

 ***Chers automobilistes, pensez à vous et à autrui et roulez avec prudence.***

 ***N’appuyez pas trop sur l’accélérateur. Ne mettez pas votre vie et celle des autres en danger.***

 ***C’est ainsi que nous pourront réduire le nombre des accidents sur nos routes qui connaissent ces dernières années une augmentation vertigineuse.***

 ***C’est ainsi également qu’on permettra à tous les enfants de jouir des retrouvailles avec leurs papas assez souvent sur les routes pour l’accomplissement de leur travail.***

 ***Le plan***

1. ***L’introduction → le constat d’une situation négative***

***Les accidents de la route font des centaines de morts...***

1. ***L’argumentation → Le changement***

***La situation pourrait être évitée si les conducteurs étaient un peu plus responsables...***

1. ***L’appel proprement dit :***

***Chers automobilistes pensez à vous....***

***Exercice 03***

 ***Identifiez dans ces phrases les énoncés qui expriment l’injonction***

1. ***Il faut être souvent à l’écoute de vos enfants.***

***→ injonction***

1. ***Nos enfants sont notre richesse.***
2. ***Préservez l’eau, elle est précieuse.***

***→ injonction***

1. ***Soyez prudent !***
2. ***→ injonction***
3. ***La vaccination est nécessaire aux enfants.***
4. ***Il faut créer au plus vite des espaces verts.***
5. ***→ injonction***
6. ***On plante des arbres pour lutter contre l’érosion des sols.***

***Activité de production écrite***

***Objectif***

* *Amener l’apprenant à réinvestir ses acquis pour produire des appels*

***Sujet 01***

 ***Vous participer à une campagne de sensibilisation à la nécessité de préserver l’eau.***

 ***Rédigez un court texte pour cette campagne que vous distribuerez aux habitants de votre quartier.***

***Sujet 02***

 ***Les conséquences du non-respect du code de la route sont catastrophiques dans notre pays : plus de 6 000 morts sur les routes par an.***

 ***Vous rédigez un prospectus, que vous adresserez à tous les usagers de la route (conducteurs et piétons) pour leur proposer une manière de bien se conduire.***

 ***La terre meurt***

***Les océans sont des poubelles***

***Et les fonds de terre sont souillés***

***Des Tchernobyl en ribambelles***

***Voient naître de fœtus mort-nés***

***Dans cinquante ans, qu’allons-nous faire***

***De ces millions de détritus ?***

***Et ces déchets du nucléaire***

***Dont les pays ne veulent plus***

***Sous nos pieds, la terre promise***

***Patrimoine de nos enfants***

***Petit à petit, agonise***

***Et je m’en soucie***

***Et pourtant des espèces devenues rares***

***Sont en voie de disparition***

***Et la laideur chante victoire***

***Sous le plastique et le béton***

***La terre meurt***

***L’homme s’en fout***

***Il vit sa vie***

***Un point c’est tout***

***Il met à son gré, à son goût***

***Le monde sens dessus dessous***

***La terre meurt***

***Où allons-nous ?***

***Dans la finance et les affaires***

***Le pétrole est le maître mot***

***Il mène à tout, même à la guerre***

***Et nul ne s’inquiète de l’eau***

***Où en sont la flore et la faune***

***Et advient-il du firmament***

***Privé de la couche d’ozone***

***Gardien de l’environnement ?***

***Sous le ciel, le sol se révolte***

***Car l’homme trompe la nature***

***Quand il trafique les récoltes***

***Il hypothèque son futur***

***Sous le soleil les forêts brûlent***

***Et l’on grave les champs d’engrais***

***Dans la boulimie majuscule***

***Du rendement et du progrès***

***La terre meurt***

***L’homme s’en fout***

***Il vit sa vie***

***Un point c’est tout***

***Il met à son gré, à son goût***

***Le monde sens dessus dessous***

***La terre meurt***

***Où allons-nous ?***

***Il est temps de prendre conscience***

***Que l’homme ne respecte rien***

***Il se fiche de l’existence***

***Des baleines et des dauphins***

***L’éléphant meurt pour son ivoire***

***La bête rare pour sa peau***

***Et dans les grandes marées noires***

***Le mazout englue les oiseaux***

***La société consommatrice***

***Avance impunément ses pions***

***Tandis que les arbres pourrissent***

***Dans les villes et leurs environs***

***La sécheresse se déchaîne***

***Effaçant tout signe de vie***

***Et certaines races humaines***

***Crèvent d’abandon et d’oubli***

***La terre meurt***

***L’homme s’en fout***

***Il vit sa vie***

***Un point c’est tout***

***Il met à son gré, à son goût***

***Le monde sens dessus dessous***

***La terre meurt***

***Où allons-nous,***

***La terre meurt***

***Réveillons-nous.***

 ***Charles Aznavour, Album Colore ma vie, EMI-Odéon.***