

ملخصات دروس السنة الثالثة ثانوي شعبة العلوم تجريبية

من اعداد : ايمن فراج

متوفرة على منتديات سلسبيل العلم

WWW.SALSABIL.MAM9.COM

اتقبل اقتراحاتكم على البريد الالكتروني

Aymeno10@w.cn

للتواصل على الفيس بوك:

<http://www.facebook.com/aymen.ferradj>

كلمه لا بد منها

الحمد لله ما غرد بلبل وصدح، وما اهتدى قلب وانشرح ، وما عم فينا سرور وفرح، الحمد لله ما ارتفع نور الحق وظهر، وما تراجع الباطل وتقهقر، وما سال نبع ماء وتفجر ، وما طلع صبح وأسفر ، وصلاة وسلاماً طيبين مباركين على النبي المطهر صاحب الوجه الأنور، والجبين الأزهر ، ما سار سفين للحق وأبحر ، وما على نجم في السماء وأبهر ، وعلى آله وصحبه خير أهل ومعشر، صلاة وسلاماً إلى يوم البعث و المحشر .

أما بعد: السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته
وتحية طيبة محملة بأجمل الزهور وأعطر الورود انثرها عبيراً بين أيديكم ليبقى عبثه على مرّ الزمن في نهر العطاء والأمل في نهر العلم الذي لا ينضب .

لايمتطي المجد من لم يركب الخطرا ولاينال العلا من قدم الحذرا
ومن أراد العُلا عفواً بلا تعب قضى ولم يقض من إدراكها وطرا
هي ملخصات عكفت على إعدادها طيلة السنة الدراسية 2009-2010 لتكون لي الطريق السهل للمراجعة وادراك الدروس وفهمها جيدا ، بعد ان علمتُ ان العلم يتطلب "رأس وكراس ومراس"...فكل ملخصات المواد الادبية والعلمية من اعدادي سوى ملخصات اللغة الفرنسية والانجليزية فهي للاخت نور الايمان بشيري ولا انكر لها الجميل وتعبها طيلة السنة فجزاها الله عني كل خير وشكر لها جُهدا وكُدها .

ختاما لن اسامح لا في الدنيا ولا في الآخرة من يتبنى جهدي المتواضع ثم املي ورجائي من المولى عز وجل ان يستفيد منها كل الطلاب المقبلين على شهادة البكالوريا خاصة ذوي تخصص "شعبة علوم تجريبية".
فان اصبت فمن الله عز وجل وان اخطات فمن نفسي والشيطان فلا تحرموني من صالح دعائكم في السر وبظهر الغيب.

اخوكم ومحبكم في الله **فراج ايمن**

اتقبل اقتراحاتكم على البريد الالكتروني

Aymeno10@w.cn

للتواصل على الفيس بوك:

<http://www.facebook.com/aymen.ferradi>

ملخص مادة الأدب العربي

AYMEN FERAJ

القواعد :**الخبر مفرد، جملة، شبه جملة :**

الخبر : هو اللفظ الذي يكمل معنى المبتدأ وهو إما مفرد أو جملة أو شبه جملة
حكمه الإعرابي:

- 1- **مرفوع :** مع المبتدأ ، إن وأخواتها ، لا النافية للجنس
- 2- **منصوب :** كان وأخواتها ، أفعال المقاربة (كاد وأخواتها) ، أفعال الشروع ، أفعال الرجاء ، لا العاملة عمل ليس.

الجملة التي لها محل من الإعراب / وليس لها محل من الإعراب :

الجملة التي لها محل من الإعراب	الجملة التي ليس لها محل من الإعراب
هي التي تؤول بمفرد : الواقعة خبر، مفعول به ، حال ، نعت ، مضاف إليه ، جواب شرط جازم مقترن بإذا الفجائية ، التابعة لجملة معرفة	هي التي لا تؤول بمفرد : الابتدائية ، الاعتراضية ، تفسيرية ، صلة الموصول ، جواب القسم ، جواب شرط غير جازم ، جواب شرط غير جازم مقترن بالفاء أو إذا الفجائية ، الجملة التابعة لجملة غير معرفة

قاعدة: الجملة بعد المعارف أحوال وبعد النكرات نعت

الحال: وصف نكرة منصوبة حكمه الإعرابي : منصوب أو في محل نصب

أنواعه :

مفرد: تطابق صاحب الحال

جملة اسمية/ فعلية : يجب أن تشمل على رابط مع صاحب الحال (واو الحال ، ضمير

متصل أو المنفصل ، واو والضمير معا) مثل : تركت البحر **أواجه هانئة**

شبه جملة : جار ومجرور/ ظرف : مثل: شاهدت الطيور **فوق الأشجار** ، مر القمر **بين**

السحاب**التمييز:**

اسم نكرة منصوبة جامد، يأتي بعد جملة تامة ليزيل الغموض وينقسم إلى قسمين :

1- تمييز الذات أو المفرد (تمييز ملحوظ): بيان عدد أو وزن ، كليل ، مقياس مثل :

أشترت مترا حريرا

2- تمييز النسبة أو الهيئة (تمييز ملفوظ) : يبين إبهام نسبة بجملة

* يأتي بعد الاسم التفضيل الذي ليس من جنس ما قبله : علي أكثر **علما**

البدل وعطف البيان :

البدل : تابع مقصود بالحكم بلا واسطة

أنواعه :

1- بدل الكل من الكل : حضر الأستاذ **أحمد**

2- بدل البعض من الكل : أكلت التفاحة **نصفها**

3- بدل اشمال: يكون البديل مما يشتمل عليه المبدل منه مثل: أعطيتني الوردة **أرجحها**

كل اسم معرف ب"ال" بعد اسم إشارة يعرب بدل مثل: جاء هذا **الرجل**

كل اسم معرف ب"ال" بعد "أينها" يعرب بدل مثل: أينها **المجد** إلى الأمام

عطف بيان: تابع جامد يشبه النعت في توضيح متبوعه

1- إذا كان اسم بعد كنية أو اسما بعد لقب والعكس : الثاني عطف بيان مثل

عمر الفاروق / الفاروق عمر

2- اسم جامد مفسر لمتبوعه : حفظت قصيدة أي **شعرا**

3- إذا كان التابع مفرد معرفة والمتبوع منادى : مثل يا سعيد **القادم**

إعراب إذ، إذنا، إذنا:

-إعراب إذ: تأخذ "إذ" عدة حالات في الإعراب هي:

1- ظرف للزمان الماضي مبني على السكون في محل نصب على الظرفية، نحو: سلمتُ

علي صديقي **إذ** مررت به.

2- أو في محل نصب مفعولا به، بشرط أن يقترن بالفعل (ذكر) ظاهرا أو مستترا، نحو:

(واذكروا **إذ** كنتم قليلاً فكثركم...) (الآية)

3- وتُعرَّب حرفا فجائيا إذا سبقت بالظرف "بينما-بينما" نحو: «بينما نحن جلوس عند

رسول الله **إذ** طلع علينا رجل...» (الحديث)

-إعراب **إذنا**: تُعرَّب "إذنا" ظرفا لما يستقبل من الزمن مبني على السكون متضمن معنى

الشرط، نحو: إذا الشعب يوما أراد الحياة... (البيت)

* الاسم الواقع بعد "إذنا" يُعرَّب: فاعلا أو نائب فاعل أو اسما للأفعال الناقصة بحسب

الفعل الذي يليه. أما إذا دخلت "إذنا" على ضمير للمتكلم (أنا / نحن) أو للمخاطب (أنت،

أنتما...) فإن هذا الضمير يعرب توكيدا نحو: **إذنا** لم أجنهُدُ خسرت مستقبلي.

-إعراب **إذنا، إذنا**: تُعرَّب "إذنا" حرف نصب وجزاء وجواب واستقبال إذا كانت عاملة

وتُعرَّب "إذنا": حرف توكيد وتقوية.

إعراب لئ، لئلا:

لئ: حرف امتناع لامتناع، نحو: لئ **لئلا** اجتهدت لنجحت (اللام التي سبقت نجحت تُعرَّب

رابعة لجواب الشرط).

لئلا: حرف امتناع لوجود، نحو: لئلا **لئلا** العلماء لهلك العوام (العلماء: مبتدأ).

- "لئ" و "لئلا": هما حرفا عرض وتحضيض ويعرف ذلك من سياق الكلام.

المحور الأول: (أدب عصر الضعف)

الشعر التعليمي: اصطلاحا "المتن المنظوم" نشط في العصر العباسي وازداد في

عصر المماليك وكان لعم النحو الحظ الأوفر منه.

هدفه: تربوي تعليمي لدى يستعمل في التوجيه والتقرير

يعتمد: على خطاب الفرد فهو أرسخ وأقوى من خطاب الجماعة كل فرد يشعر بأهميته

يشترط فيه: أن يخلو من الصور البيانية لأنه يهتم بالمضمون لا بالشكل .

المحور الثاني: (أدب عصر الضعف)

انشاء المترسلين: كتابة نثر في قالب شعر غير موزون

خصائصه: الاهتمام بالبيان، اعتماد جمل قصيرة، تكلف في الكتابة، كثرة المحسنات

***الدافع إلى كثرة المحسنات:** عجز الكتاب عن توليد المعاني

المحور الثالث: (التجديد في الشعر العربي الحديث)**مظاهر التجديد:**

-كثرت الأساليب، مشاركة الشاعر آلام وأفراح أمته - أفكار شعرية متعددة (حنين إلى الوطن، مناجاة ..) - يسوده الحزن والأسى نتيجة حالة الأمة

- **شعر المهجرين:** مبادئه: سهولة اللغة، عدم التكلف والتعقيد

خصائصه (من الرابطة القلمية التي تمثل التيار الرومنسي نجد به:

نزعة روحية: التأمل في الطبيعة والنفس والنظر إلى جانب إيماني

نزعة قومية: متابعة أحداث الوطن

- نزعة إنسانية: نظرة للمجتمع من جانب إنساني

نزعة رمزية: توظيف رموز الطبيعة (الصحاري، البحار، ...)

المحور الرابع:

الوحدة العضوية: هي أن تسود وحدة الإحساس والعاطفة في النص

الوحدة الموضوعية: هي ترابط الفقرات وانسجامها باستخدام قرائن لغوية (حروف

عطف، اسم الإشارة ..)

أدب المذكرات: يتناول يوميات كاتب أو سيرة ذاتية (سير وتراجم)

المحور الخامس: الالتزام الأدبي

الالتزام في الأدب: هو أن يقف الأديب عند قضايا أمته

الأدب الملتزم: هو اقوي في الترسخ من التاريخ للحس الوطني

خصائص الشعر الملتزم مضمونا وأسلوبا:

-المزاوجة بين القصيدة الكلاسيكية والمعاصرة

-صور بيانية ولوحات فنية جميلة

-الترام الأديب بقضايا وطنه ولها نفس الوحدة العضوية

المحور السادس: فلسطين والشعراء

***من خصائص شعر القضية الفلسطينية:**

-قوة النزعة الوطنية والقومية .. يسوده الحزن والأسى - التعبير عن روح الانتماء

للقضية - يصور معاناة الشعب - تسوده قيم اجتماعية وسياسية.

المحور السابع: الثورة الجزائرية

الشعر التحرري السياسي: من خصائصه:

يتناول القضية أولا في انتصارها - الإلاح على كلمات الحب والحرب

-التعبير عما يختلج الأحاسيس

المحور الثامن: الإفات الاجتماعية

طرق معالجة الشعراء للإفات الاجتماعية:

-تشخيص الآفة بعمق تشخيص لها وضع أنجع الحلول

-المزاوجة بين بساطة اللغة وعمق الدلالة المعنوية

***تكرار بعض المفردات:** من اجل تقوية وحدة القصيدة حتى يسود نفس الإحساس

-الأسلوب غير المباشر أكثر تأثيرا في النفس من المباشر

المحور التاسع:**من أنماط النصوص:****خصائص فن المقال:**

- تعتمد على مقدمة، عرض، خاتمة

- الشرح بشكل مستفيض، عرض منهجي، أفكار متناسقة ومتسلسلة،

اقتباسات وشواهد

- اعتماد التصنيف في شرح الأفكار. الإجمال ثم التفصيل

التفسيري:

-التركيز على الموضوعية

-تحديد الموضوع أو الإشكالية

-شرح الفكرة بإسناد إلى الشواهد والتمثيل

-استخدام أساليب التوكيد (إنما، أن)

الامري (الإيعازي): -كثرة أفعال الأمر - الكاتب بصدد التوجيه

الحجاجي: يوظف للإقناع:

-حشد الأدلة والأمثلة للإقناع - توظيف أدوات التوكيد (أن..)

البلاغة العربية: (علم البيان والبدع والمعاني)

أ- علم البيان: وينحصر في: التشبيه، والاستعارة، والكناية.

1. التشبيه: وهو بيان أن شيئاً أو أشياء شاركت غيرهما في صفة أو أكثر، بأداة هي الكاف أو نحوها. وللتشبيه أربعة أركان هي: **المشبه والمشبّه به؛** وبسْمَيان طرفي التشبيه، وأداة التشبيه؛ وقد تكون حرفاً (نحو: الكاف، وكان...) أو اسماً (نحو: شبّه، مثل، ممثال...) أو فعلاً (نحو: يُشبهه، يُماتل، يُحاكي، يُشابه...)، ووجه التشبيه والتشبيه أنواع:

- تشبيه مُرسل، وهو ما ذُكرت فيه الأداة، نحو: محمّد كأنه البدر في الضياء.
- تشبيه مُوكّد، وهو ما حذفت منه الأداة، نحو: عليّ بحرٌ في الكرم.
- تشبيه مُجمل، وهو ما حذفت منه وجه التشبيه، نحو: أنت أسد.
- تشبيه مُفصّل، وهو ما ذُكر فيه وجه التشبيه، نحو: أنت أسدٌ في الشجاعة.
- تشبيه بلوغ، وهو ما حذفت منه الحرف ووجه التشبيه، مثل: أنت شمسٌ والنجوم كواكبٌ.

- تشبيه تمثيلي، وهو الذي يكون فيه وجه التشبيه صورةً منتزعةً من متعدّد. نحو: وكان الهلال نونٌ لجيّنٍ ** عرقت في صحيفة زرقاء ³ السري الرفاء شبه الشاعر حال الهلال أبيض لماعاً موهّوساً وهو في السماء الزرقاء، بحال نون (أي: حرف النون) من فصّة (وهو اللجين) غارقة في صحيفة زرقاء (أي: ورقة زرقاء)، فوجه التشبيه هنا هو صورة منتزعة من تشبيهات متعدّدة (1، 2، 3)

- تشبيه غير تمثيلي، وهو تشبيه عادي؛ عكس التمثيلي، نحو: العلم كالنور في الهداية.

- تشبيه ضمني، وهو تشبيه يلمح فيه للتشابه بين المشبه والمشبه به عكس ما هو معروف في صور التشبيه المعروفة، ويُفهم هذا من سياق الكلام، نحو:

من يهنّ بسهل الهوان عليه ** ما لجرح يميت إيلامٌ
وهنا لَمَحَ الشاعر إلى أن الذي اعتاد الهوان بسهل عليه تحمُّله ولا يتألّم له، كالميت الذي لا يتألّم إذا جرح، وهذا تلميحٌ بالتشبيه في غير صراحة.

2. المجاز: هو اللفظ المستعمل في غير ما وُضع له لعلاقة مع قرينة دالة على عدم إرادة المعنى الأصلي، والعلاقة بين المعنى الحقيقي والمعنى المجازي قد تكون المشابهة وهي الاستعارة، وإلا فهو المجاز المرسل.

أ/ الاستعارة: هي تشبيه حذفت أحد طرفيه، وهي نوعان:

1- استعارة تصريحية: وهي ما صرّح فيها بلفظ المشبه به دون المشبه، نحو: قوله تعالى: (كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ لِتُخْرَجَ النَّاسُ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ) هنا شبه الضلال بالظلمات ثم حذفت المشبه وبقي المشبه به، وشبهت الهداية بالنور ثم حذفت وبقي المشبه به.

2- استعارة مكنية: وهي ما حذفت فيها المشبه به ورُمز له بشيء من لوازمه، قوله تعالى: (رَبِّ إِنِّي وَهَنَ الْعَظْمُ مِنِّي وَاشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا...) شبه الرأس بالوقود ثم حذفت المشبه به ورُمز له بشيء من لوازمه وهو "اشتعل".

ب/ المجاز المرسل: وهو كلمة استعملت في غير معناها الأصلي لعلاقة غير المشابهة مع قرينة مانعة من إرادة المعنى الأصلي، ومن علاقات المجاز المرسل ما يلي:

- السببية، نحو: (رعت الماشية الغيث)، أي النبات لأن الغيث (المطر) سبب فيه.
- المُسببية، نحو: (وَيُنزِلْ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ رِزْقًا) أي مطراً يُسبب الرزق.
- الكائنية، نحو: (أكلت فاكهة الموسم) أي تذوّقت ثمرة منها، فلا يُعقل أنه أكلها كلها.
- الجزئية، نحو: (نشر الحاكم عيونه) أي جواسيسه، ولأن كل عين جزء من جاسوسها.

- العموم، نحو: (أمّ يحسدون الناس) أي النبيّ صلى الله عليه وسلم.

- الخصوص، كإطلاق اسم الشخص على القبيلة، نحو: قريش، ربيعة.

- المحليّة أو المكانيّة، نحو: (فليدع ناديه) أي أهل ناديه.

- الحاليّة، نحو: (ففي رحمة الله هم فيها خالدون) المراد بالرحمة الجنة التي تحلّ الرحمة فيها.

- اعتبار ما كان، نحو: (وآثوا اليتامى أموالهم) أي الذين كانوا يتامى.

- اعتبار ما يكون (أي مُستقبلاً)، نحو: (طحنن خبزاً) أي حبا يؤول أمره إلى الخبز.

الكناية: الكناية لفظ أطلق وأريد به لازمٌ بمعناه مع جواز إرادة ذلك المعنى، نحو: فلانة بعيدة مهوى القرط (أي ما بين أذنها وكتفها). وهي كناية عن طول رقبتها.

فلان عريض الوسادة، أو عريض الفقا. وهما كنايةتان عن البلادة.

بلاغة البيان: تجسيد المعنى وتشخيصه في صورة محسوسة

ب- علم البدع: وفيه محسنات معنوية وأخرى لفظية:

1. المحسنات المعنوية: وهي كثيرة، منها:

أ- الطباق: وهو الجمع بين الشيء وضده في الكلام، وهو نوعان:

- طباق الإيجاب: ويكون باجتماع الشيء وضده، نحو: (وتحسبهم أيقاظاً وهم زُقود)، ونحو: قليل/كثير، يحيي/يميت..

- طباق السلب: ويكون باجتماع كلمتين من مادة واحدة، لكن أحدهما إيجابي والأخر سلب، نحو: (يستخفون من الناس ولا يستخفون من الله)، ونحو: يفعل/لا يفعل..

ج- المفابطة: وهي أن يؤتى بمعنيين متوافقين أو أكثر، ثم يؤتى بما يُقابل ذلك على الترتيب، نحو: ما أحسن الدين والدنيا إذا اجتمعا ** وأقبح الكفر والإفلاس بالرّجل

فالشطر الأول ضمّ معنيين متوافقين هما "ما أحسن معنى¹ الدين والدنيا معنى² إذا اجتمعا"، والشطر الثاني جاء بما يُقابل ذلك: "وأقبح يقابل المعنى¹ الكفر والإفلاس يقابل المعنى² بالرّجل".

بلاغته: توكيدا لمعنى وتقويته

2. المحسنات اللفظية: وهي كثيرة أيضاً، نذكر منها:

أ- الجناس: وهو أن يتشابه اللفظان في النطق ويختلفا في المعنى، وهو نوعان:

- جناس تام: وهو ما اتفق فيه اللفظان في أمور أربعة هي: نوع الحروف، وشكلها، وعددها، وترتيبها. نحو: ما مات من كرم الزمان فإنه ** يحيي لذي يحيي بن عبد الله أبو تمام

- جناس غير تام: وهو ما اختلف فيه اللفظان في واحد من الأمور الأربعة السابقة. نحو: قال تعالى: (وهم يظنون عنه ويننون عنه)

ب- السجع: وهو توافق الفاصلتين في الحرف الأخير، وأفضله ما تساوت فقره، ويأتي في النثر كما يأتي في الشعر، وهناك من يسميه إذا أتى في الشعر بالتصريح. نحو: قوله: ﴿اللهم اعط منقلاً خلفاً، واعط مُمسكاً تلفاً﴾ وقول الشاعر:

فحنن في جنل والروم في وجل ** والبر في شغل والبحر في خجل

ج- الاقتباس: وهو تضمين النثر أو الشعر شيئاً من القرآن الكريم أو الحديث الشريف من غير دلالة على أنه منهما، ويجوز أن يُعبر في الأثر المقتبس. نحو:

رحلوا فليست مُسألاً عن دارهم ** أنا «باخغ نفسي على آثارهم»¹ ابن سناء الملك

وإذا ما شئت عيشاً بينهم ** «خالق الناس بخلق حسن»² أبو جعفر الأندلسي

ج- علم المعاني: الكلام قسمان: خير وإنشاء:

أ- الفخيز: ما يصح أن يُقال لقائله أنه صادق فيه أو كاذب، فإن كان الكلام مطابقاً للواقع كان قائله صادقاً، وإن كان غير مطابق له كان قائله كاذباً، فهو يقرّر الحقائق، وله أعراض بلاغية تفهم من سياق الكلام: (كالفخر، والشكوى، والاستنكار، والاستعطاف والاسترحام، والتّهويل، والحث على السعي والجد، وإظهار التّحسر،...) وللخير ثلاثة أضرب، هي:

* **الخير الابتدائي:** وهو أن يكون المُخاطب خالي الذهن من الحكم، ويكون الخير هنا خالياً من أدوات التوكيد، وهي كثيرة منها: إن، وأن، والقسم، ولائم الإبتداء، ونونا التوكيد، وأحرف التنبيه، والحروف الزائدة، وقد، وأما الشرطية، نحو: (محمّد صادق).

* **الخير الطلبي:** وهو أن يكون المُخاطب متردداً في الحكم طلباً أن يصل إلي اليقين في معرفته، وهنا يحسن توكيده بأدوات التوكيد التي ذكرناها. نحو: (إن محمّداً صادق).

* **الخير الإنكاري:** وهو أن يكون المُخاطب مُنكراً للحكم، وهنا يجب أن يُوكّد الخير بمؤكّد أو أكثر على حسب إنكاره قوةً وضعفاً. نحو: (أقسم أن محمّداً صادقاً/أو لصديقاً).

ب- الإنشاء: ما لا يصح أن يُقال لقائله أنه صادق أو كاذب. والإنشاء نوعان:

* **الإنشاء الطلبي:** وهو ما يستدعي مطلوباً غير حاصل وقت الطلب، ويكون بالأمر، والنهي، والاستفهام، والتّمني، والنّداء. نحو: (أحبب حبيبك هوناً ما عسى أن يكون بغيضك يوماً ما، وإبغض بغيضك هوناً ما عسى أن يكون حبيبك يوماً ما) هنا جاء الإنشاء على صيغة الأمر.

* **الإنشاء غير الطلبي:** وهو ما لا يستدعي مطلوباً، وله صيغ كثيرة، منها: (التعجب، والمدح، والذم، والقسم، وأفعال الرجاء، وكذلك صيغ العقود،..)

نحو: (أحبب حبيبك هوناً ما عسى أن يكون بغيضك يوماً ما، وإبغض بغيضك هوناً ما عسى أن يكون حبيبك يوماً ما) وهنا جاء على صيغة الرجاء.

ملخص مادة الجرافيا

AYMEN FERHADI

الوحدة الأولى : الواقع الاقتصادي العالمي

الوضعية الأولى : مفهومي التقدم والتخلف

- مفهوم التخلف : هو مصطلح اقتصادي يتمثل في عدم قدرة الدول على تحقيق التطور الاقتصادي والرفاهية الاجتماعية والتقدم الثقافي نتيجة عدم القدرة على الاستغلال الأمثل للإمكانات الذاتية المتوفرة بسبب معوقات شتى.

- مفهوم التقدم : هو مصطلح اقتصادي يتمثل في قدرة الدول على مواكبة التطور الاقتصادي وتحقيق الرفاهية الاجتماعية والازدهار الثقافي بسبب استغلالها الجيد والعقلاني لمواردها الطبيعية والبشرية المتوفرة.

معايير تصنيف الدول

1- اقتصاديا

صناعيا	زراعي	تجاري
- وضعية القاعدة الصناعية (تحويلية متقدمة ، استخراجية متخلفة) - نسبة العاملين في قطاع الصناعة - مدى التحكم في التكنولوجيا - متوسط الدخل الوطني الخام - مقدار إنتاج الحديد والصلب والطاقة الكهربائية	- تحقيق الاكتفاء الذاتي - مدى استعمال التقنيات الحديثة - من حيث التصدير : المتخلفة مادة واحدة المتقدمة عدة مصادر	- مدى المساهمة في التجارة العالمية - من حيث التصدير : المتخلفة مادة واحدة المتقدمة عدة مصادر

2- اجتماعيا وثقافيا :

اجتماعيا	ثقافيا
- معيار الديمغرافي (نسبة المواليد والوفيات) - الدخل الفردي - حالة التغذية ومستوى الصحة - وضعية الأم والطفل	- نسبة التمدن وولوج المدارس * نسبة امتلاك وسائل الاعلام واستخدامها - عدد الكتب المنشورة سنويا

المناخ : للمناخ دور اساسي يؤثر في الظاهرة الا انه ليس مبررا للبقاء

التحديد الجغرافي : مفهوم عالم الجنوب المتخلف وتحديد الجغرافي : يمتلئ دول العام الثالث والواقعة جغرافيا جنوب خط 30 و 35 شمالا عدا جنوب إفريقيا وأستراليا ونيوزيلندا.

مفهوم عالم الشمال المتقدم وتحديد الجغرافي : الدول الواقعة جغرافيا شمالا خط 30 و 35 شمالا بالإضافة إلى دول جنوب إفريقيا وأستراليا ونيوزيلندا الخطين.

عوامل التفاوت بين الشمال والجنوب :

- استفادة الشمال من الاستعمار واستنزاف خيرات الجنوب
- الاستقرار السياسي شمالا وعدمه جنوبا
- التحكم في التكنولوجيا شمالا وفشلها جنوبا
- طبيعة العلاقات الاقتصادية غير عادلة بين الشمال والجنوب

الوضعية الثانية : واقع المبادلات والتقلات :

العولمة : تعني الشمولية عند الفرنسيين وهي أن يسود نفس القالب الاجتماعي والاقتصادي والسياسي العالم عند الأمريكيين ولها عدة مفاهيم .

مظاهرها : (التنوع ..)

- التجارية : الضخامة ، السرعة ، التنوع .
- التقلات : التمركز ، سرعة الانتقال ، الاحتكار .
- التقلات البشرية : الحرية ، السهولة ، نقل الخبرات .
- *- المبادلات التجارية :** هي العمليات التي تحدث في التجارة من (صادرات وواردات) تتمركز بالدول المتقدمة لأسباب التالية: - وفرة شبكة النقل - عملة قابلة للصراف - تغل الشركات الكبرى - بضائع مختلفة - سفن ضخمة للنقل .

الأسواق العالمية : حسب تقسيم منظمة العمل : -سوق المواد الأولية دول العالم الثالث - سوق المواد المصنعة الدول المتقدمة

***- سوق البترول :** يعتبر أنشط الأسواق العالمية ومن أهم الموارد الطاقوية ويشكل نصف حجم المبادلات التجارية .

خواص البترول :	أهم التقلات للبترول :	تصنيف الدول :
-- سهولة الاستخراج -- كثرة المشتقات -- ضخامة العائدات -- تعدد الاستعمال .	- الشرق الأوسط شريان الإنتاج والتصدير ثم إفريقيا وأروبا الوسط - الوم أ وكندا : تعتبر مناطق للاستيراد والاستهلاك . - دول مستوردة فقط اليابان - استراليا الهند	*- دول منتجة ومصدرة : دول منظمة الاوبك السعودية . العراق .. - دول منتجة ومستوردة و م أ ، اروبا الغربية - دول مستوردة فقط اليابان - استراليا الهند

العوامل المتحركة في السوق : - قانون الطلب والعرض - النوعية والجودة - الأزمات والحروب - السياسة النفطية لكل دولة - قوة وضعف الاوبك

***- سوق الغاز الطبيعي :** لاتوجد سوق عالمية لأنه قليل التكلفة وغير ملوث

أهم الدول المصدرة : روسيا ، كندا ، الجزائر ، النرويج ، هولندا ،

اسعاره : تخضع لاتفاقيات دولية (عقود طويلة الأجل)

التطور في السوق : ظهور الغاز كبدائل طاقي - زيادة الطلب العالمي - كثرة مشتقاته - التطور التكنولوجي في إيسالته .

***- سوق المواد الغذائية :**

القمح والأرز : من المواد الأساسية عند الدول

أهميتها : غذاء أساسي ، إمكانية التخزين ، ضخامة العائدات ، زيادة الطلب عليهما ، مادة إستراتيجية صاغطة .

العوامل المتحركة في تجارتها : النوعية والجودة ، العرض والطلب ، منطقة الإنتاج ، سيطرة شركات عملاقة الحبوب .

أهم المشاكل : استعمله واستخراج الوقود الحيوي - العديد من الدول تتخلص من الفائض منه - أسعاره تحدد في بورصات كبرى (شيباغو ، لندن)

***- حركة رؤوس الأموال :** هي تنقل الاموال الورقية والنقدية على عدة أشكال .

عوامل نشاطها :	تصنيف الاموال :	المخاطر :
نشاط التبادل التجاري - كثرة الأسواق - التطور التكنولوجي - رواج الصناعات الحديثة - نشاط الاستثمار	- المشروعة : ناتجة عن مؤسسات تخضع للضرائب - غير مشروعة الناتجة عن تجارة المخدرات و الاسلحة .	الاحتكار والاستغلال - تنقل الاموال الغير المشروعة - التضخم المالي - تبيض الاموال

مساهمة السوق المالية : تدفق المشاريع ، تنشيط الحركة الاقتصادية ، استفادة بعض الدول النامية من السيولة المالية

***- دور التكنولوجيا والاعلام :** حولت العالم إلى قرية كونية وانعكست على المبادلات -انتقال التكنولوجيا إلى دول العالم الثالث - تضاعف حجم المبادلات - نشر الثقافات القومية واللغات .

**** التطورات بمجملها سواء كانت سلبية أم ايجابية توجه العالم نحو شمولية النمط الاقتصادي والاجتماعي أي نحو العولمة .**

الوحدة الثانية : القوى الاقتصادية في العالم

الوضعية الأولى : الولايات المتحدة الأمريكية

الموقع والمساحة :

*- تقع في أمريكا الشمالية تحدها شمالا كندا وشرقا المحيط الأطلسي وجنوبا المكسيك وخليجه وغربا المحيط الهادي .

*- تقع بين دائرتي عرض 24 . 29 شمالا وخطي طول 28 . 124 غربا .

التضاريس والمناخ بالولايات المتحدة الأمريكية :

من حيث التضاريس	من حيث المناخ : لها عدة مناخات
- قسم شرقي : رنة الاقتصاد يتألف من سهول ساحلية . - قسم الوسط : قلب الاقتصاد النابض وهو سهل فسيح غني بالمياه . - قسم الغرب : يتميز بالوعورة والتضرس كتلة جبلية شاهقة . بتنوع التضاريس : نجد تنوع الموارد الطبيعية والنشاطات الاقتصادية	- شبه مداري : يسود جنوب شرق يتميز بالزراعة مدارية - محيطي : شرق غرب معتدل ممطر - متوسطي : جنوب غرب معتدل دافئ - قاري : وسط جنوب : أمطار شتوية بتنوع المناخ : نجد طغيان الاعتدال مما يسمح باستقرار السكان وتنوع النشاطات الزراعية

عوامل القوة الأمريكية :

طبيعي	تاريخيا
- تنوع تضاريسها ومناخها - إشرافها على مسطحات مائية هامة - توفر الخلجان في سواحلها - وفرة الثروة النباتية - امتلاكها شبكة مائية هامة	- الأمن والاستقرار السياسي - الاستفادة من سياسة العزلة - مبدأ مورنوا " أمريكا للأمريكيين" - انفرادها بقيادة العالم - تبنيها مفهوم العولمة
اقتصادي	بشري
- اتساع المساحة الصالحة للزراعة -- وفرة موارد الطاقة والمعادن - وفرة الخامات الزراعية - تطور شبكة النقل والمواصلات - حيوية السوق الداخلية والخارجية	- وفرة اليد العاملة المؤهلة - الاستفادة من حجرة الأدمغة - دور الفرد الأمريكي وحبه للمغامرة والاستثمار

السكان : يتمركزون بالقسم الشرقي يتركب المجتمع من : جنس ابيض 82 % اسود 12 % اصفر 4 % هنود حمر 2% .

الاقليم الاقتصادية :

اقليم الشرق	اقليم الجنوب	اقليم الغرب
- يشغل نسبة 12 % من المساحة الكلية - توجد به تجمعات المدن الكبرى (ميقالو بوليس) إقليم زراعي هام تتركز به الصناعات الهامة - توجد به أكبر الموانئ الواجبة الأطلسية والبحيرات للنقل الداخلي	مملكة القطن إضافة إلى زراعات أخرى متنوعة خاصة النقدية. يشمل إقليمين صناعيين قديم و حديث و يشتهر بالصناعة النسيجية و البترولية به موانئ هامة مثل هوستن	* إقليم حديث العهد (الإصلاحات الاقتصادية إقليم زراعي مزدهر) زراعة متوسطية- قطن - حبوب (.. إدخال صناعات حديثة و خاصة الثقيلة و كذا الصناعة السينمائية و الفضائية و الطائرات موانئ هامة مثل :سان فرانسيسكو-

أهمية الواجهة الأطلسية للوم أ: - تمثل الواجهة الأطلسية 3/1 من مساحة الولايات المتحدة الأمريكية - تتركز بها مختلف الأنشطة الاقتصادية - تمتلك إمكانيات طبيعية وبشرية هائلة - تمركز المدن الهامة (نيويورك- واشنطن - فيلادلفيا ...) - تجمع المؤسسات الاقتصادية والمالية والمنظمات الدولية - شبكة مواصلات كثيفة بحرية وبرية وجوية - همزة وصل بين الأقاليم الداخلية والعالم الخارجي - **انعكاسات القوة على السياسة الخارجية:** - ممارسة الضغط والهيمنة - التدخل في مناطق متعددة (العراق ، أفغانستان ..) ، استخدام المحافل الدولية لفرض إرادتها - تفوق الدولار كعملة تعاملية في العالم - عدم استقرار الاقتصاد العالمي.

الوضعية الثانية: الإتحاد الأوربي:

استخلاص عوامل القوة الاقتصادية ومعيقاتها:

1 - العوامل التاريخية: الثورة الصناعية - الاستعمار - الدعم الأمريكي - الاستقرار السياسي منذ ع 2 - انتهاز سياسة التكتل مبكرا (اتحاد النيولكس 1944 - السوق الأوروبية 1957 بتوقيع اتفاقية روما (من 6 دول) - انشاء الاتحاد الأوربي بتوقيع اتفاقية ماستريخت في 10 - 12 - 1991

2 - العوامل الطبيعية: الموقع الاستراتيجي - اتساع المساحة لزراعية - تنوع المناخ - وفرة الموارد مائية - طول الواجهة البحرية 4000 كم - الموارد الطبيعية .

3 - العوامل الاقتصادية والبشرية: النظام الرأسمالي - البنية التحتية وكثافة شبكة المواصلات - قوة الاستثمارات - التحكم في التكنولوجيا - اتساع السوق الاستهلاكية - اليد العاملة المؤهلة والخبرة - تطور البحث العلمي

ب - المعوقات:

- التبعية في المواد الأولية - شيخوخة المجتمع (17 % سنة 2005) - التفالوت في التطور بين دول الإتحاد - شدة المنافسة الخارجية مع الوم أ واليابان والصين والمنافسة الداخلية - ضعف الوزن السياسي وعدم استقلالية السياسة الخارجية للإتحاد عن الوم أ - مشكل التلوث البيئي ارتفاع معدلات البطالة - الأوبئة والأمراض التي أصابت الثروة الحيوانية (جنون البقر)
- **إبراز مكانة إقليم الراين والواجهة البحرية الشمالية والغربية في اقتصاد الإتحاد:**
- * القوة الاقتصادية لإقليم الراين:** نسبة إلى نهر الراين الممتد من جنوب بريطانيا إلى شمال إيطاليا مروراً بهولندا وبلجيكا ولكسمبورغ وشرق فرنسا وغرب ألمانيا إذ يعد القلب الاقتصادي للنابض الإتحاد خاصة مع موانئ الإقليم العالمية تتمثل قوته في:
- ينتج نصف الدخل الوطني الخام لدول الإتحاد تقريبا - تتركز فيه جل الأنشطة الاقتصادية (زراعة وصناعة) والأنشطة الخدمية - هو أكبر منطقة من حيث كثافة التمرکز السكاني - وفرة الموارد الطبيعية والمائية وانسباط سهوله ورتابتها
- كون نهر الراين أصلا مجرى داخلي كبير يسهل ربط الدول اوروبية ببعضها ونقل البضائع و... - حيويته التجارية والسباحية

أهمية الواجهة البحرية الشمالية والغربية في اقتصاد الإتحاد الأوربي:

1 - إنها تطل على العديد من الدول الأوربية .
2 - واجهة بحرية هامة وطريق تجاري رئيسي للتصدير والاستيراد .
3 - تسهيل التقلات والمبادلات الداخلية والخارجية (كثرة موانئها)
4 - مصدر مهم للنفط والغاز الطبيعي (بحر الشمال) والثروة السمكية

مظاهر قوة الإتحاد الأوربي الاقتصادية:

1 - القوة الزراعية للإتحاد: يعتبر قوة زراعية هامة على المستوى الدولي إذ ينتج ربع القمح العالمي ويحتل مراتب متقدمة في إنتاج الحليب ومشتقاته وكذلك اللحوم .

2 - القوة الصناعية للإتحاد: احتلال المرتبة الأولى في إنتاج السيارات . و ينتج حوالي 40% من إنتاج السفن العالمي بالإضافة إلى قوة الصناعة الفضائية .

3 - القوة التجارية والمالية: المرتبة الأولى عالميا بمساهمة بـ 42% من التجارة الدولية واتساع أسواقه الخارجية أما قوته المالية فتظهر في قوة صادراته و وارداته وكذلك ربح الميزان التجاري للإتحاد في السنوات الأخيرة . دو ان ننسى قوة العملة الأوروبية الموحدة (الأورو) في الساحة المالية الدولية اليوم.

**** أهم الأقاليم الصناعية للإتحاد:** - إقليم الروهر بألمانيا - إقليم أمستردام بهولندا إقليم باريس بفرنسا - إقليم البو بإيطاليا - إقليم أستوكهولم بالسويد - إقليم لندن ببريطانيا - إقليم مونس شارلو ببلجيكا - إقليم مدريد بإسبانيا

دور التكتل في تحقيق المكانة المنشودة:

- مكن دول الإتحاد من تجاوز خلافاتها وتوحيد إمكانياتها وحسن استغلالها
- حولها إلى قطب اقتصادي عالمي
- خفف من تبعيتها للولايات المتحدة وتبعيتها في الخامات للدول المتخلفة
- قلص من الفوارق في التطور الاقتصادي بين دولها وتحقيق رفاهية شعوب القارة
- مكنتها من استعادة مكانتها الاقتصادية والسياسية عالميا إلى درجة كبيرة
- استعادة مكانتها في مستعمراتها السابقة (من خلال اتفاقية لومي وتجديدها و اتفاقية الشراكة مع الدول العربية)
- التوسع الجغرافي نحو أوروبا الشرقية .

الوضعية الثالثة: العلاقة بين السكان والتنمية في شرق وجنوب شرق آسيا:

*** التحديد الجغرافي لشرق وجنوب شرق آسيا:** تمتد المنطقة من اليابان إلى غرب الصين مروراً بكوريا الجنوبية وتايوان وسنغافورة و هونغ كونغ في الجنوب . ما بين خطي طول 74 و 146 شرقاً و دائرتي عرض 2 جنوباً و 50 شمالاً .

الخصائص العامة المشتركة بين دول شرق وجنوب شرق آسيا:

- تمثل قوة ديمغرافية
- واجهة محيطية واسعة على الهادي والهندي .
- مؤشر التنمية البشرية مرتفع
- نمو اقتصادي سنوي كبير
- تكامل اقتصادي بين دول المنطقة وتبادل للسلع والخدمات
- تمثل اليابان قطب علمي تكنولوجي يغذي الدول الأخر بالتكنولوجيا ورؤوس الأموال والاستثمارات

- تبعيتها لعالم الجنوب في مجال الموارد الطبيعية كالمعادن والمحروقات
- تعتبر أكبر منطقة مستهلكة في العالم للثروات المعدنية والموارد الطاقوية

النمو الديمغرافي بالمنطقة:

كعامل قوة: - سوق استهلاكية (زيادة الإنتاج) - وفرة اليد العاملة - تدفق الاموال والاستثمارات بحركة الهجرة .

كعامل ضعف: اختلال التنمية ، تزايد الضغط الديمغرافي على الموارد .

واقع النمو الاقتصادي بالمنطقة: تمثل المنطقة قطب اقتصادي كبير يجلب الاستثمارات وتعتمد على الاقتصاد الموجه للتصدير:

- اليابان: أكبر قوة اقتصادية ويرجع ذلك إلى كفاءتها الصناعية - رواج تجارتها - التكامل والاندماج بين المؤسسات الصغيرة والكبيرة - استيراد المواد الأولية وتصنيعها محليا
- الصين: تشهد نموا اقتصاديا ملحوظا ناتج عن انفتاحها القائم على تنمية المنطقة الساحلية وجلب الاستثمارات الأجنبية (المناطق الحرة)
- كوريا الجنوبية: نشاط الصناعة - استفادت من المساعدات الأمريكية - الاستثمار
- تايوان: عرفت نموا اقتصاديا اعتمادا على ديناميكية الاستثمارات الأجنبية والجالية الصينية
- هونغ كونغ: تعتبر منطقة تبادل حرّ عرفت تطورا ملحوظا وحركة تجارية دولية
- سنغافورة: التجديد الصناعي -الدعم العلمي - رواج التجارة - فتح باب الاستثمار

عوامل قوة المنطقة:

اقتصاديا	بشريا	تاريخيا
* تستحوذ على ¼ من الثروة العالمية	* قوة ديمغرافية	* الاستفادة من الحرب الباردة والمشاريع الأمريكية
* منطقة تجمع رؤوس أموال أجنبية.	* توفر اليد العاملة	* الاستفادة من التحول التكنولوجي لليابان
* ذات اقتصاد منفتح	* التكوين المستمر للسكان	
* تكامل بين دول المنطقة اقتصاديا		

معوقات المنطقة: (التجزؤ - خط النار (نشاط بركاني) - قساوة المناخ - الفقر في المواد الأولية خاصة اليابان - دمار الحج ع 2 -)

* اليابان:

المساحة: 378000 كلم عدد السكان: 128 م/ن يشكل الإقليم الياباني 4000 جزيرة اهمها: هوكايدو ، هونشو ، شيكوكو ، كيوشو تمتد من الشمال الى الجنوب على طول 2000 كلم

عوامل قوتها:

تاريخيا	بشريا	اقتصاديا
* إصلاحات العهد الميجي	طبيعة الفرد الياباني	حيوية السوق الداخلية والخارجية
* الاستفادة من الحرب الباردة والمشاريع الأمريكية	ارتفاع الكثافة السكانية	التحكم بالتكنولوجيا
* الاستقرار السياسي		التكامل بين الشركات
* الحركة الاستعمارية لليابان		توفر رؤوس الاموال
		قوة الأسطول البحري

المدن اليابانية والسكان: تضم اليابان 03 مجتمعات مدن: اغلبها على الساحل أهمها

طوكيو ، ناغويا ، مجمع أوساكا كيوتو كوبي

مميزات المدن: توفر شبكة نقل متطورة ، موانئ ذات نشاط ضخم ، اندماج عالي في كل الخدمات.

مشاكل اليابان:

سكانية	بيئية
* ظاهرة النزوح الريفي ، اكتظاظ سكاني	* منطقة زلزالية وبركانية نشيطة
* ازدحام الطرق السريعة ، الأحياء القصدية ،	* تلوث بيئي نتيجة نفايات المنازل وتلوث المياه ، تعرض للفيضانات

الوحدة الثالثة: الاقتصاد والتنمية في دول الجنوب

الوضعية الأولى: الاقتصاد الجزائري في العالم

مساهمة الجزائر في المبادلات التجارية :

أ - المساهمة التجارية الجزائرية مع دول المغرب العربي و الدول الإفريقية : ضعيفة جدا لا تتجاوز 2 % من إجمالي المبادلات التجارية لها ويعود هذا الضعف إلى : 1- تفكك اقتصاديات هذه الدول 2 - التبعية للغرب (الاتحاد الأوربي - و م أ) 3 - طغيان الاعتبارات السياسية على الاقتصادية 4 - تشابه البنية الاقتصادية 5 - غلق الحدود - المغرب - و القيود الجمركية 6 - عدم وجود خطة مشتركة لتنمية الشاملة

الصادرات : المحروقات ومشتقاتها و مواد نصف مصنعة و مواد غذائية يلاحظ أنها موارد غير متجددة و سنتفد في المستقبل القريب

الواردات : مواد نصف مصنعة تجهيزات تصنيع مواد استهلاكية

ب - المساهمة الجزائرية مع أوروبا : إن أزيد من 60 % من المبادلات الجزائرية تتم مع الدول الأوربية و خاصة دول الاتحاد الأوربي ويعود ذلك للعوامل التاريخية: - الاستعمار - والقرب الجغرافي مما خفض تكاليف النقل ونظرا لاتفاقية الشراكة الموقعة مع الاتحاد سنة 2002 و في مقدمة دول الاتحاد فرنسا و إيطاليا و ألمانيا و اسبانيا و التي تزودها الجزائر بحاجياتها من المحروقات (بترول و غاز طبيعي) و بعض المنتجات الفلاحية و تستورد منها المواد المصنعة و التجهيزات و وسائل النقل و المواد الغذائية والاستهلاكية

ج - المساهمة الجزائرية في بقية العالم : تعمل الجزائر في السنوات الأخيرة على تنويع أسواقها للخروج من التبعية لأوروبا و تعتبر الو م أ أكبر شريك تجاري للجزائر إضافة إلى الصين وكندا و تركيا و البرازيل

مكاتب الاقتصاد الجزائري في العالم :

-- 1- الجزائر ثالث دولة في تصدير الغاز الطبيعي

-- 2 - تزود الدول الأوربية ب 10 % من احتياجاتها من غ ط

-- 3 - احتلالها المرتبة 12 من بين الدول المصدرة للنفط

-- 4 - وهي ثالث أكثر بلد عربي استقطابا للاستثمارات الأمريكية

-- 5 - تحتكر الجزائر 72 % من تجارة الو م أ مع الدول المغربية

الوضعية الثانية: التنمية في البرازيل

البرازيل : تحتل المرتبة الخامسة عالميا من حيث المساحة حوالي 8.6 م كلم نسبة التمدن بها 82 % كما تعتبر بلد التناقضات و لجنة الاستثمارات

1-عناصر القوة والضعف في الاقتصاد البرازيلي.

عناصر القوة :

طبيعية	بشرية	اقتصادية
-الموقع الجغرافي -اتساع المساحة العامة -اتساع مساحة الزراعة -تنوع المناخ	-وفرة اليد العاملة -التجانس الثقافي بين السكان	-اتساع السوق الداخلية وجيوبيتها -وفرة الموارد الطبيعية والمعدنية -وفرة رؤوس الأموال - قوة البنية التحتية لاقتصادها(هياكل ضخمة

عناصر الضعف :

-قلة الموارد الطاقوية - التبعية واقتصاد مرتبط بالشركات الأجنبية الكبرى - ارتفاع المديونية-التباين بين المناطق الساحلية والداخلية - التبعية للخارج غذائيا - اتساع الغابة الاستوائية -

2-وسائل التنمية في البرازيل :

- * نهج سياسة الليبرالية الاقتصادية وذلك بتخفيف من الحماية الجمركية
- * خصوصية المؤسسات العمومية .
- * تشجيع الشركات المتعددة الجنسية
- * الاعتماد على الموارد الاقتصادية الذاتية
- * تطوير البرازيل للصناعات الأساسية والعالية التكنولوجيا (صناعة الطائرات،المرتبة 4 عالميا) .
- * الانفتاح على الاقتصاد العالمي (دول" ميركوسير"السوق المشتركة لأمريكا الجنوبية")
- * الاعتماد على الجانب البشري .

3-مشاكل التنمية والبيئة في البرازيل :

مشاكل التنمية :	مشاكل البيئة :
<ul style="list-style-type: none"> • التوزيع غير العادل للسكان • سيطرة الاستثمار الأجنبي على الاقتصاد • الاستغلال البشع لليد العاملة • تحويل الأرباح إلى الوطن الأم • اتساع نطاق الأحياء القصديرية حول المدن الكبرى • التركيز على الزراعات النقدية و ليس الاستهلاكية • وجود فوارق اجتماعية و الطبقيه • انتشار البطالة و ازدياد الفقر و عدم كفاية الخدمات الاجتماعية (كالصحة و التعليم) . • التضخم المالي الذي تشهده البرازيل منذ سنوات • المديونية الخارجية الخانقة 	<ul style="list-style-type: none"> • الاستغلال غير العقلاني للثروات و غابة الأمازون • التلوث البيئي (نفايات المصانع) • تلويث الجو و الأنهار لأن الشركات همها الربح فقط • الانجراف بسبب قطع الأشجار ، • انقراض العديد من الكائنات الحية - الحيوانية و الطيور

خلاصة: تستمد التجارة البرازيلية قوتها من العوامل التنظيمية والاقتصادية والجغرافية.

ملخص مادة
العلوم الإسلامية

AYMEN FARRAJ

الملف 1: من هدى القرآن الكريم

الوحدة 1 : وسائل القرآن في تثبيت العقيدة الاسلامية

استعمل القرآن الكريم عدة وسائل لتثبيت العقيدة الصحيحة وتصحيح الانحرافات ومن مميزات القرآن المكي انه اهتم بتربيت هذه العقيدة، من أهم هذه الوسائل (الأساليب):
- إثارة العقل : أي أن الله تعالى في القرآن يُبَيِّنُ للإنسان إلى كثير من مظاهر قدرة الله تعالى في هذا الكون أمرا إياه بأن يتدبر هذه المظاهر ليدرك بعد ذلك أن لهذا الكون خالقا ، رازقا ، مدبر لشؤون الخلق.

- إثارة الوجدان : يثير القرآن الكريم عاطفة الإنسان ليتقطن لحقيقة الربوبية أي يدرك قدرة الله وعلمه الشامل ويتفاعل مع ذلك.

- التذكير بقدرة الله ومراقبته : إذ يذكر الله تعالى في القرآن أن الله على كل شيء قدير (إحياء الموتى ، إنزال الغيث) وأن الله يعلم كل ما يفعله الإنسان من خير أو شر ثم يُجَازِيهِ على ذلك يوم القيامة، فيستحي الإنسان من معصية الله تعالى.

- رسم الصور المحببة للمؤمنين : ذكر لصفاتهم الحسنة وما ينالونه يوم القيامة.
- مناقشة الانحرافات : التي يقع فيها الإنسان نتيجة جهله، بمختلف الأدلة العقلية والشرعية ويبيِّن له مدى تفاهة هذه الانحرافات.

الوحدة 2 : موقف القرآن من العقل

أولى الإسلام للعقل قيمة كبيرة إذ تكرر ذكر العقل في القرآن الكريم قرابة (50) مرة ، كما حرم الإسلام الاعتداء عليه حتى من طرف صاحبه.

تكريم الله للإنسان بالعقل :

- اداة فهم وادراك : ميز الله الانسان به عن سائر المخلوقات
- اداة تمييز بين الخير والشر : به ندرك حقيقة الايمان وابعاد الدين ونميز بين الصالح والفاقد الخير والشر

- عماد التكليف : هو مناط التكليف وبه يحاسب العبد على أفعاله
- اداة وصل الدين بالواقع : لما يقوم به من اجتهاد خاصة بعد انقطاع الوحي .
- مكانة وشخصية الفرد : به تعرف شخصية الفرد ومكانته وتحدد قيمته .

حث القرآن الكريم على استعمال العقل : حث القرآن الناس على استعمال عقولهم واستخدامها في تدبر مظاهر قدرة الله ، وتعلم العلم النافع ، والإيمان المبني على استخدام العقل لا على مجرد الظن أو اتباع لعقائد الآباء والأجداد (قصة إبراهيم)..

وجوب المحافظة على العقل :

العقل هو الجهاز المفكر لدى عنى به الإسلام:
* جعله احد مقاصد الشريعة . - حرم كل ما يؤذيه - تصفيته من الانحرافات
- ذم الذين عطلوا عقولهم .. وحافظ عليه من حيث الوجود بتعلم العلم النافع ومن حيث

العدم بتحريم كل ما يفسده كالخمر والشعوذة .
* الانحراف الفكري يعود : إما للجهل بأصول التشريع أو الجهل بكيفية التعامل معها.
منهجية التفكير : قال تعالى : " أفلا يتدبرون القرآن ام على قلوب أقفالها " أمر بالتدبر فقد ربط الحالة الإيمانية بالحالة الفكرية فالذي يتفكر هو من يخشى الله .

الوحدة 3 : الصحة النفسية والجسمية في القرآن الكريم

مفهوم الصحة النفسية : أي أن يكون الإنسان في حالة طبيعية من الطمأنينة والراحة النفسية ، لا يعاني من الاضطراب والقلق .

كيف يحقق القرآن الصحة النفسية : حتى يكون الإنسان سويا نفسيا فإن القرآن الكريم

أرشد البشر إلى ما يحقق ذلك في حياتهم وأهم هذه الأشياء:

قوة الصلة بالله تعالى: من صلاة وقراءة القرآن وذكر الله تعالى .

الصبر عند الشدائد: فقد ربى القرآن الكريم المؤمنين على الصبر عند المصائب **التزكية والأخلاق:** الإسلام عقيدة وشرعية وحسن خلق طهر النفس من الرذائل وجعل لكل فرض غاية فالصلاة تنهى عن الفحشاء فكل حكم يأمر بالصلاح وتقويم الأخلاق **التفاهل وعدم اليأس:** التفاؤل يجعل المؤمن دائما مرتاحا ، ولقد حرم الله تعالى في

القرآن اليأس لأنه يجعل الإنسان يعيش في اضطراب وضيق ونكد.

مفهوم النفس في القرآن : النفس الأمانة ، اللوامة ، المطمئنة .. في صراع الإنسان مع نفسه يغلب الخير على الشر فيصل إلى الاطمئنان.

مفهوم الصحة الجسمية: هي أن يعيش الإنسان سليما معافى في بدنه ، غير مريض ولا يعاني من أي عاهة من العاهات.

عناية القرآن بالصحة الجسمية: لقد اعتنى القرآن بالصحة الجسمية بتشريعه لتعاليم واضحة للمحافظة عليها ، وأهم هذه التعاليم هي: - تحريم الاعتداء على جسم الإنسان.

- الإغفاء من بعض الفروض والواجبات الوقاية من الأمراض: بتسريع الطهارة والوضوء ، النهي عن الإكثار من الأكل والشرب (الإسراف) - النهي عن كل ما يؤدي المسلم كالفاحشة واقتراب الزوجة وهي حائض.

الصحة العامة: الصحة مقصد شرعي لدى حرم على المسلم كل ما يؤذيه وأمر بالنظافة والتطبيب للحفاظ على الصحة العامة

الوحدة 4 : القيم في القرآن

القيم: جمع قيمة وهي كل صفة أو خلق له أثر على الإنسان أو الأسرة أو المجتمع.

أنواع القيم:

فردية	أسرية
الرحمة : أن يكون الإنسان رحيمًا بنفسه وغيره من البشر والحيوان. الصبر : فالصبر على الطاعة وعن المعصية وعلى الأقدار والأقضية الإحسان : مطلوب في كل شيء. الصدق : قول الحق العفو : هو التجاوز عن أخطاء الآخرين	المعاشرة بالمعروف : معاشرته بلطف وحنان ورحمة المودة والرحمة : حتى يشعر الأهل بالسكينة التكافل الأسري : كل فرد يقوم بدوره وعمله
اجتماعية	سياسية
التعاون : دعا الإسلام إلى التعاون لأنه أداة من أدوات نشر الخير وتحقيقه التكافل الاجتماعي: تضامن بين أفراد عدة لتحقيق المنافع المسؤولية : كل فرد يؤدي عمله كما يجب	العدل : والمقصود به وضع الأمور في نصابها وإعطاء الحقوق الشورى : هي إن يشارك الجميع في القرار . الطاعة : الإسلام دين الطاعة الواعية عن قناعة وحب لله ولرسوله حتى نعيش تحت أجواء النظام .

الملف 2: من هدى السنة النبوية

الوحدة 01 : المساواة أمام أحكام الشريعة الإسلامية

حديث عائشة رضي الله عنها (عن المرأة المخزومية التي سرقت)

بيان الحديث: مساواة جميع الناس أمام القانون من أهم المبادئ التي جاء بها الإسلام .
- تحريم التعدي على أموال الناس وهذا - تحريم الشفاعة في الحدود

المساواة في الإسلام: الناس سواسية أمام الله في الجزاء والعقوبة بغض النظر عن عرقه أو لونه أو مكانته الاجتماعية.

الشفاعة في الأحكام: هي التوسط والسعي لإسقاط عقوبة مستحقة شرعا .

حكمها : لاتجوز الشفاعة في الحدود وتفصيل حكمها : اذا وصلت الى القاضي فلاشفاعة اما اذا لم تصل فتباح سترًا للمسلم .

آثارها : - ضياع الحقوق - انتشار المحسوبية - انتشار البغي والظلم - تعطيل الحدود والاحكام - الاخلال بالنظام العام للمجتمع - تشجيع الجرائم .

الوحدة 02 : العمل والإنتاج في الإسلام ومشكلة البطالة

حديث الزبير بن العوام (الاحتطاب)

مفهوم العمل : كل جهد بشري (فكري أو بدوي) مشروع يعود على الإنسان أو غيره بالخير والنفعة والفائدة.

حكمه : واجب عيني : لتحصيل الرزق . واجب كفائي اذا لم يقم به احد . مجالاته: كل مجالات الحياة (اداري ، بدوي ، تجاري ..)

نتائجه وحث الإسلام له : - الركيزة الأساسية لبناء المجتمع - يحقق رغبات الانسان - عبادة شرعية - به تعرف مكانة الانسان وتحدد شخصيته - تكاتف الجهود وتعاون الناس - قيام العمران .

التسول والبطالة : نهى الإسلام عنهما لما فيهما من مذلة للانسان.

نتائجهما : سبب للازمات - تعطيل الطاقات والمواهب - تدهور الاقتصاد - ينشر الرذائل وثقافة الاتكال على الغير .

الوحدة 03 : مشروعية الوقف

تعريف الوقف: جعل الشيء المتبرع به موقوفًا على منفعة شخص أو مؤسسة بحيث لا يجوز بيعه ولا هبته أو التنازل عنه .

المستحبة المندوبة لقوله "لن تناووا البر حتى تنفقوا مما تحبون ."
المرود الاقتصادي: - دفع عجلة الاقتصاد . - يساهم في بناء مؤسسات خيرية - يساهم في نشر العلم - دعم المشاريع وتمويلها -

آثاره: له آثار دنيوية وأخروية فهو باب من ابواب التكافل ونشر العلم وصلاح المجتمع.

الوحدة 04 : توجيهات في صلة الآباء بالابناء:

حديث النعمان بن الشبير (عطية ابيه له)

الوصية : هبة الانسان غير عينا على ان يملكه بعد موته .

حكمها : مشروعة وجائزة بالكتاب والسنة

-**العدل بين الابناء:** المسلم مطالب بالعدل مع غيره فما بالك مع ابناءه.

- **مخاطر التفرقة بين الاولاد:** نشر العداوة والبغضاء بينهم - الشعور بالنقص - تنمي الكراهية بينهم .

من احكام الحديث: جواز الرجوع في عطية الوالدين - مشروعية الهبة وجوازها

للابناء - استحباب اشهاد ذوي الفضل .

الملف 5 : القيم الاجتماعية والأسرية

الوحدة 01: العلاقة الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم

1-اختلاف الدين : شاعت حكمة الله اختلاف الأديان وكان خاتمها الإسلام الذي ضبط المفاهيم وأهمها : لكل دين أتباعه ، المسلم لا يحاسب غيره ولا يكرهه الناس بالدخول للإسلام ، كما بين أخطاء الديانات الأخرى وأقام عليهم الحجة .

2-أسس العلاقات بين المسلمين وغيرهم : تواجد أهل الكتاب في الأمة دليل على سماحة الإسلام وأسس العلاقة معهم تقوم على : التسامح ، الإحسان، البر، العدل ، التعايش ، التعارف ، التعاون ، الروابط الاجتماعية

3-حقوق غير المسلمين وواجباتهم : شرع الإسلام لهم:

حقوقهم	واجباتهم
-حمايتهم وعدم ظلمهم -تأمين حاجياتهم بعد العجز -حرية الدين-حرية المعاملات التجارية -الوفاء بالعهود -حق الشكاوى (رفع ظلماتهم للحاكم) -حق تولى السلطة ما عدا الجيش ،الإمامة،القضاء،الحكم	-دفع الجزية -دفع ضريبة سنوية تقدر 1/6 -الالتزام بقوانين البلاد -احترام مشاعر المسلمين (لا يقومون بأفعال محرمة)

الوحدة 01: من المشاكل الأسرية النسب وأحكامه.

النسب: لغة القرابة والالتحاق

شرعا : الرباط الذي يلحق الولد بابيه في الاسم حتى يرفع عنه الذل والضياع

أسبابه:	طرق إثباته:
الزواج الصحيح : قال ص "الولد للفراس " ومن شروطه -زواج من بالغ -يولد له بعد 06 اشهر -إمكان التلاقي - يثبت بعد الفرقة ب06 اشهر الزواج الفاسد : هو ما اختل ركن من أركانه أو شرط من شروطه الوطء بشبهة : اتصال دون زنا (كمن مس مطلقه ثلاث اعتقاد الحلة أثناء العدة)	-الزواج الصحيح أو الفاسد -الإقرار : اعتراف الزوج وشروطه : أن يكون الولد مجهول النسب - المقر له ممن يولد له -ألا يكون ولد زنا . -البينة : حجة اقوي من الإقرار وتكون بشهادة رجلين عند المالكية -البصمة الوراثية : كشف آلي مطبوع

مجهول النسب: هو من لا يعرف له أب ولا أم واستحسن الشرع في حقهم الموالاة

التعريف	الحكم	الحكمة من :
هو أن يدعي شخص ببنوة ولد ليس منه	حرام بالكتاب والسنة قال تعالى : ادعوهم لأبائهم هو اقسط عند الله السنة: قال ص "من ادعي إلى غير أبيه وهو يعلم فالجنة حرام عليه" الإجماع : أجمعت الأمة على تحريمه	تحريمه : لان به نحل ما حرم الله ونحرم ما احل تحقيق لنسب مزعوم -يعكر صلة الأسرة -هضم للحقوق الغير (الورثة)
ضم ذمة الكفيل إلى ذمة المكفول عنه التزام حق للدائن	جائز بالكتاب والسنة قال تعالى : " ولمن جاء به حمل بعير وأنا به زعيم " السنة : قال ص " أنا وكافل اليتيم كهاتين في الجنة" الإجماع : اجمع العلماء على جوازها لدفع المشقة ورفع الحرج	جوازه - حفظ مجهول النسب ورعايته -باب من أبواب الإحسان -إمكان أن يهبه جزء من ماله وكذلك من واجب المجتمع رعايته وتربيته ومن واجب الدولة توفير سبل الحماية

أمثلة عن المصدر	مميزاته
-اجماع الصحابة على جمع القرآن - توريث الجدة 1/6 عند فقد الأم -جلد شارب الخمر 80 جلدة - تحريم الزواج بالجدة من الأم	له أنواع : *صريح : يتفق الأفراد قولاً وفعلاً *سكوت (هو حجة ظنية) كونه: ليس حجة مطلقة ، لا ينسب لساكت قول ، دليل ظني
-تحريم المخدرات قياس على الخمر -تحريم ربا الأرز قياس على الفمخ -تحريم عقد الزواج عند خطبة الجمعة قياسا على عقد البيع	له اركان : اصل : مقيس عليه ورد فيه الحكم الفرع : مقيس يراد معرفة حكمه * حكم الأصل : حكم شرعي غير منسوخ ثابت * العلة: وصف مشترك بينهما
-وضع قواعد المرور -فرض الضرائب -توثيق عقد الزواج -نقل الملكية يتم بعد تسجيله	له شروط للعمل به : -اندراج المصلحة تحت مقاصد الشريعة -عدم خروجها عن الكتاب والسنة -عدم تفويتها مصلحة أخرى -عمامة وليست خاصة

الملف 4 : القيم الحقوقية

الوحدة 01: حقوق الإنسان في مجال العلاقات العامة والتعامل الدولي.

1-تكريم الإسلام للبشر: كرم الله بني آدم وشرّفهم بالعقل والتكليف وخلقه في أحسن صورة وجعل الناس شعوبا وقبائل ليتعارفوا ولا يتعد أحد على أحد .

2-حقوق الإنسان في مجال العلاقات العامة : لم يترك الإسلام الناس يعيشون في فوضى بل أنزل عليهم هداية ليهتدوا ومن بين القواعد :

1-الحقوق والحريات الشخصية : كحق الحياة حياة حرة كريمة ، وحق الإنسان في الأمان ، فلا يحق لأحد الاعتداء على الإنسان بقتله أو تعذيبه أو تشويهه .

2- حقوق الإنسان في علاقته بمجتمعه : كحق الحياة الخاصة ، حق التنقل في أرض الله طلبا للرزق أو العلم، حق الزواج ، حق الملكية .

3- نماذج حقوق الإنسان في الإسلام:

- حرية المعتقد : فالإنسان حر في تدينه عن قناعة وحر في ممارسة شعائره دينه
- حرية الرأي والفكر : أعطى الإسلام للإنسان كامل الحرية في التفكير والتأمل
- الحقوق السياسية : حق مشاركة الفرد في إدارة شؤون البلد حق تولي الوظائف
- الحقوق المدنية : حق الملكية وحقه في تكوين أسرة .
- الحقوق الاقتصادية والثقافية : للإنسان حق في العمل وحق الضمان وحق التعلم

3-حقوق الإنسان في الحرب	4-التعامل التكريمي في الحرب
-عدم البدء بالحرب إلا بعد دعوة باللسان -عدم الاعتداء على من جنح للسلم -عدم قتل من لا يشارك في الحرب	-الإحسان للأسرى ،الوفاء بالمواثيق ، عدم التمثيل بالجثة وحرقها ، حرمت الانتقام من بلدة كاملة ، إذا كلب الأسير الأمان وجب قبوله

الوحدة 02: حقوق العمال وواجباتهم في الإسلام

واجبات العمال	الحقوق الأساسية للعمال
-يحرم المساس بأموالك الدولة -يحرم اخذ الرشوة والغش والتهاون ، - المحافظة على الوقت وإتقان العمل -رفع المهارة وتحسين مستواه -أداء العمل على أحسن مايرام -تقديم المصلحة العامة على الخاصة	حق العمل : حتى يعول نفسه وأهله الكفاءة أساس التمييز : كان رسول الله لا يولي عمل إلا إذا كان صاحبه كفاء الأجر العادل: يحرم استغلال المجهود ويجب منحه الأجر العادل مقابل عمله * الراحة: للجسم حق في الراحة اقره الإسلام بمجيئه * الضمان الاجتماعي: للإنسان حق الضمان بعد عجزه مقابل خدماته

طبيعة العلاقة بين العمال وارباب العمل : علاقة تكاملية تتحسن بـ:

-إدراك العامل انه مؤتمن في أموال صاحب العمل ، الثقة المتبادلة بينهم وحسن الظن ، تفقد أرباب العمل لعمالهم ،منهم ما يحتاجونهم من نفقات ، لا يكلف العامل فوق طاقته ، عدم تأخير الأجر

الوحدة 02: من المعاملات المالية الجائزة

المعاملات المالية:

تعريفها: هي الأحكام الشرعية المتعلقة بأمور الدنيا كالبيع والشراء..
ضوابطها: الأصل فيها الحل، ما يشترطه المتعاملون، المسلمون عند شروطهم، منع الظلم والغرر والغش..، الوفاء الأمانة وحسن الظن..

التعريف	حكمه	الحكمة منه
المراجعة لغة: الربح والزيادة اصطلاحاً: بيع ما اشتري بثمان وبيع معلوم	جائز بإجماع العلماء ورد عن عثمان انه كان يشري العير ويقول من يربحنى فيها من يضع في يدي ديناراً	*سد حاجة الناس *رفع الحرج *باب من أبواب الاستثمار
التقسيط عقد على مبيع الحال بثمان مؤجل بوقت ومقدار (أجزاء) معلوم	جائزة بشروط حتى لا تؤدي إلى الربا منها الاتفاق على مدة تأجيل ومقدار المبلغ ووقت التسديد	*شرح لحاجة الناس له *يرفع الحرج وينفع الناس
المضاربة لغة: القطع اصطلاحاً: شراكة بين شخصين يدفع أحدهما المال ويتاجر فيه الآخر ويكون الربح بينهما على حسب الاتفاق	جائز ومشروع كان يضارب رسول الله بمال خديجة رضي الله عنها	*لشدة حاجة الناس له *ولتبادل المنفعة بين الجهد وحسن التصرف مع المال
الصرقة لغة: الربح اصطلاحاً: بيع النقد بجنس جنس أو بغير جنس (النقد: الذهب والفضة أو الأوراق المالية)	اتفق العلماء على جوازه إذا كان مثلاً بمثل ويبدأ بيد	شرح لتسيير الحصول على عملة أخرى وحاجة الناس لها

الوحدة 03: الشركة في الفقه الإسلامي

التعريف	الحكم	الحكمة منها
لغة: الاشتراك والاختلاط اصطلاحاً: أن يشترك اثنان فأكثر في مال لتنميته	*قال تعالى "فهم شركاء في الثلث" *من الحديث القدسي: "أنا ثالث الشريكين" *أجمع المسلمون عليها عموماً إلا بعض من أنواعها	تسد حاجة الناس وتنمي الأموال وتستنمها وتدفع لحركة الاقتصاد -التعاون بين الأفراد والتكامل بينهم

أنواع الشركات: قسمين جائزين (شركة الأموال وبها -المفاوضة، العنان- و شركة الأبدان) وقسم غير جائز شركة الوجوه

التعريف	حكمها	شروطها
المفاوضة لغة: التوكيل اصطلاحاً: تفويض شريك الآخر في المال والإدارة والتصرف في راس المال	*جاء في الحديث: "إذا فاضتم فأحسنوا المفاوضة"	-تساوي راس المال -تساوي التصرف -تساوي الدين -التساوي في الربح
العنان لغة: تقيد اصطلاحاً: الاشتراك في المال مع تقيد كل شريك الآخر	جائزة بالكتاب والسنة وهو النوع السائد بين الناس	-الأهلية والصيغة -راس المال معلوم ويكون عملة متداولة -النصيب معروف -الاتفاق في الوزن والصراف -عدم الانفراد بالتصرف

الملف 6: القيم الإعلامية والتواصلية

الوحدة 01: تحليل وثيقة خطبة حجة الوداع

1- **المناسبة والظروف:** هذه الخطبة ألقاها الرسول في حجته الأولى والأخيرة يوم عرفة.
2- **تحليل نص الخطبة:** يفتخ بخاتبة رسول الله في هذه الخطبة العظيمة البشرية جمعاء مرشداً إليها إلى ما يصلح أمرها وحالها على مر العصور والدهور، فقد لمح النبي الكريم إلى أنه في أواخر أيامه، فيجب على الناس أن يسمعون منه آخر وصاياه، لقد أشار الرسول الكريم إلى أهم المبادئ التي جاء بها من عند رب العزة سبحانه وبلغها للناس وأوذي من أجلها من: إيمان بالله تعالى ونبذ تصرفات الجاهلية وحقوق المؤمنين فيما بينهم ..

3- الأحكام والتوجيهات التي تضمنتها الخطبة:

- البند الأول: تضمن الكلام عن حرمة النفس واصل البشر الواحد.
- البند الثاني: تحريم وإبطال كل أفعال الجاهلية القبيحة (ربا، التمييز، الزنا، التبني)
- البند الثالث: تحريم التلاعب بالأشهر والأيام
- البند الرابع: الأمر بالإحسان إلى النساء
- البند الخامس: ضمان النجاة والسعادة لمن تمسك بالكتاب والسنة
- البند السادس: تنظيم العلاقة بين الحاكم والمحكوم.

الملف 7: القيم الإقتصادية والمالية

الوحدة 01: الربا ومشكل الفائدة

تعريف الربا:

لغة: الزيادة **اصطلاحاً:** الزيادة بين احد البدلين المتجانسين دون أن يقابلها عوض

حكمه ومراحل وحكمة تحريمه

حكمه	مراحل تحريمه	الحكمة من تحريمه
حرام بالكتاب والسنة قال تعالى: "واحل الله البيع وحرم الربا" *لعن رسول الله أكل الربا وموكله وكتابه وشاهديه وقال هم سواء"	1-سورة الروم(39) ذكر الله انه لا يبارك في الربا 2- النساء(160) ذكر الله أن المعاملة بالربا تشبه باليهود وتوعد بالعذاب 3- آل عمران(130) نهى الله المؤمنين أكل الربا 4- البقرة (275) حرم الله الربا قطعياً	-يسبب العداوة والبغضاء -يخلق فوراق وطبقية -وسيلة للاستعمار الحديث -عدم تحرر الاقتصاديات -نيل العذاب دنيا وآخرة -حرم للمحافظة على مال المسلم

الأموال التي يجب فيها الربا وعلتها:

الأموال التي يجب فيها الربا(ودليل تحريم ربا الفضل)	علتها
اتفق العلماء على أموال معينة واختلفوا في أخرى أما المتفق ماروى عن عبادة بن الصامت عن النبي قال: "الذهب بالذهب والفضة بالفضة والبر بالبر والشعير بالشعير والتمر بالتمر والملح بالملح، مثلاً بمثل سواء بسواء، يدا بيد فإذا اختلفت هذه الأصناف فبيعوا كيف شئتم إذا كان يدا بيد"	هي الطعمية مع الاقتنيات والادخار في الأنواع 04 أما الذهب والفضة فهي الثمينة مع الجنس

أنواع الربا:

ربا الفضل	ربا النسبية
هو زيادة أحد البدلين على الآخر من نفس الجنس بسبب الجودة	هو الزيادة المشروطة نظير التأخير

القواعد العامة لاستبعاد المبادلات الربوية:

القاعدة الأولى: التبادل من نفس الصنف (ذهب بذهب، ملح بملح) يشترط الفورية (يدا بيد) والمثلية (سواء سواء)
القاعدة الثانية: التبادل من جنسين مختلفين (ذهب بفضة، تمر بشعير) يشترط الفورية
القاعدة الثالثة: التبادل بين معدن وطعام (ذهب بتمر) ففيه الحرية يرجع لرغبة المتبادلين

<p>هي اتفاق اثنان على تقبل عملا من الأعمال على أن تكون أجرته معلومة</p>	<p>*قال تعالى:واعلموا أن ماغنمتم من شيء فإن لله خمسة وللرسول" *من السنة : ما رواه أبو عبيدة عن عبد الله *من الإجماع : تعامل الناس بها قديما وحديثا من القياس : قاسوها من بيع المضاربة</p>	<p>-التساوي في العمل -اتفاق في المكان -اقتسام الربح على حسب الجهد -الاشتراك في الآلة</p>
<p>هي الاشتراك دون راس المال اعتمادا على الجاه والثقة</p>	<p>شركة باطلة لاتجوز لكونها: فيها غرر وغش -الكسب غير محدد -العمل والمال معدوم</p>	

الوحدة 04: من الطرق المشروعة لانتقال المال

أولا : الميراث

تعريفه	دليله	الحكمة منه:
<p>لغة: البقاء والانتقال. اصطلاحا: هو العلم الذي يُعرف به من يرث ومن لا يرث ومقدار إرث كل وارث ، ويسمى علم الفرائض.</p>	<p>قوله تعالى((للرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ مِمَّا قَلَّ مِنْهُ أَوْ كَثُرَ نَصِيبًا مَّفْرُوضًا)) سورة النساء</p>	<p>الميراث وسيلة من وسائل انتقال المال وعدم انقطاعه ، يحقق التكافل بين أفراد الأسر ، يوصل الحقوق لأصحابها</p>

أسبابه	موانع الميراث:	شروط الميراث	أصحاب الفروض
<p>للميراث سببين: *النسب الحقيقي) القرابة)، الزواج الصحيح، *وسبب ثالث انتهى تاريخيا وهو العتق.</p>	<p>يُمنع من الميراث *من قتل عمدا مورثه، * واختلاف الدين ويدخل مع هذا الردة.</p>	<p>*موت المورث حقيقة أو حكما، *حياة الوارث بعد موت المورث، * أن لا يوجد مانع من موانع الميراث السابقة الذكر</p>	<p>هم الذين جعل الشارع لهم نصيبا مقدرا من التركة وهم: الأب ، الجد، الزوج، الأخ لأم، الزوجة، البنت، بنت الابن، الأخت الشقيقة، الأخت لأب، الأخت لأم، الأم ، الجدة</p>

العصبية: هم بنو الرجل وقرباته لأبيه الذين يستحقون التركة كلها إذا لم يوجد من أصحاب الفروض أحد، أو الباقي بعد أصحاب الفروض.

ثانيا: الهبة

تعريفها	مشروعيتها	الحكمة منها:
<p>لغة: التبرع والتفضل على الغير مطلقا. اصطلاحا: هي عقد يُفيد نقل الملكية بغير عوض</p>	<p>جائزة لأنها باب من أبواب التعاون الذي يحبه الإسلام</p>	<p>الهيئة مستحبة إذ هي من الخير المرغوب فيه لما فيها من تآليف للقلوب وتوثيق لغرى المحبة بين الناس.</p>

ثالثا: الوصية

تعريفها:	مشروعية الوصية:	الحكمة من تشريعها:
<p>لغة: تطلق على عدة معان منها إيصال الشيء بالشيء. اصطلاحا: عقد يُوجب حقا في ثلث مال عاقده يلزم بموته.</p>	<p>الوصية جائزة ومشروعة بالكتاب والسنة.</p>	<p>هي باب من أبواب التعاون وتحصيل الثواب وليتدارك الإنسان ما فاتته من أعمال الخير، وقد تكون الوصية صدقة جارية</p>

ملخص مادة الفلسفة

AYMEN ELBRADY

المجال 1 : السؤال بين المشكلة والإشكالية.

مقدمة: لاتخلوا حياتنا اليومية من جملة التساؤلات في شتى الميادين لذلك كان للسؤال أهمية قصوى فيعتبر استدعاء المعرفة أكل ما يؤدي الى الحقيقة انطلاقا مما يثيره فينا من توتر نفسي و عقلي خاضع لاسترجاع المكتسبات القبلية و حيرة و دهشة نتيجة للجهل العلمي و الفلسفي لكن السؤال الذي يطرح نفسه هنا هو:....

الوحدة 1 : السؤال والمشكلة

تعريف السؤال : الطلب أو المطلب و فلسفيا هو المشكلة أو الإشكالية
تصنيفاته : ميتذلة ، مكتسبات ، علمية ، انفعالية

أنواعه والمقارنة بينها:

السؤال الفلسفي	السؤال العلمي	مجالاته
ما وراء الطبيعة	حسي مادي - الطبيعية	تخصصه
كلي عام	محدود جزئي	استعماله
لغة الألفاظ	تقدير كمي	منهجه
عقلي تأملي	تجريبي استقرائي	هدفه
حقائق وتصورات متباينة غالبا	الوصول إلى نتائج دقيقة	انطلاقه
التسليم بالمبادئ بعد التجربة	التسليم بالمبادئ قبل التجربة	

اتفاقها : - كلاهما سبيل للمعرفة - ينبعان من الشخص ذو الحس الإشكالي

- صيغتهما استهماية - كلاهما يفرد بموضوع ومنهج - يعتمدان على مهارات مكتسبة لتأسيس المعرفة .

العلاقة بينهما : علاقة تداخل وتكامل وتلاحم

الحجة : يقول أوغست كونت " إن الفكر البشري مر بثلاث مراحل مرحلة اللاهوتية مرحلة الميتافيزيقية ثم المرحلة العلمية "

متى لا يكون للسؤال جواب: إذا تحول إلى مشكلة أو بالأحرى إلى إشكالية حتى إذا وجد جوابا يكون ماثرا للاسئراب مثال : أيهما اسبق البيضة أم الدجاجة ؟

الوحدة 2 : السؤال والمشكلة

المشكلة : هي الأمر الصعب الملتبس .

الإشكالية : هي مسألة تثير الشكوك تتضمن حلول متعارضة .

المقارنة بينهما :

المشكلة	الإشكالية
تتحدث عن الأجزاء	تتحدث عن الكل
قضية فلسفية أقل اتساع	قضية فلسفية أكثر اتساع
تثير الدهشة والاضطراب	نعبر عنها بسؤال جوهري
لها حل واحد موضوعي	حلولها مقبعة

اتفاقهما : كلاهما يندرج ضمن السؤال الفلسفي - سبيل للتنوع المنتوج الثقافي - ينبعان من الشخص ذو الحس الإشكالي - قضيتان فلسفتان
علاقتهما: علاقة تداخل حيث أن الإشكالية هي المظلة التي تنطوي تحتها جملة مشكلات

هل نتحدث في الفلسفة عن مشكلة أم إشكالية ؟ السؤال هو من يحدد :

- نتحدث عن مشكلة : إذا حدث اضطراب و عبر عن السؤال بصيغة قابلة للحل .

- عن إشكالية : إذا حدث قلق وتوتر و نعبر عن مشكلتين أو أكثر .

- عنهما معا : إذا ذابت المشكلة في الإشكالية وصعب الحل وأعضل الأمر .

شروط السؤال الفلسفي : -يتضمن قضية علمية ، تأملية ، إنسانية ، مفارقة وتناقضات ، أن يكون الإحراج فيه حقيقي لا وهمي وبضاع بدقة ولغة سليمة .

متى يثير السؤال الفلسفي الدهشة والإحراج :

السؤال الفلسفي : سؤال طرح مشكلة أو إشكالية أو هما معا .

الدهشة: فلسفيا هي التي تولد الفضول وتحرك الفكر ومصدرها الوعي بالجهل ، إدراك الصعوبة .

يقول : كارل سيرس : "يدفعني الاندهاش إلى المعرفة فأشعر بجهلي "

سقراط : " كل ما اعرف هو أنني لا اعرف شيء "

الإحراج: لغة ضاق وانغلق فلسفيا عيش حالة من الشك الارتياب .

علاقتهما بالسؤال الفلسفي: تقوم علاقتهما على أساس شروط السؤال الفلسفي تتحقق بتحقيق الشروط .

*** طبيعة الإثارة :** الإثارة المتوقعة تتوقف على بنية السؤال واستعداد المتعلم .

2- صور التقابل والتناقض : علينا في السؤال الفلسفي بادرناك

التناقض	التضاد	التعاكس	التناظر
ثبوت أمر ونفيه	التخالف	قلب الشيء في	صورة شاملة لهم
مثل الحركة	مثل البياض	اتجاه مخالف	جميعا والقاسم
ولاحركة	السواد		المشترك بينهما

*-- الاستشكال الفلسفي الحقيقي ليس في طرح المشكلة ومحاولة حلها أو على الأقل محاولة فهم حلولها بقدر ماهو في التساؤل المستمر والتأمل في الأسئلة الإشكالية.

المجال 2 : الفكر بين المبدأ والواقع :

الوحدة 1 : انطباق الفكر مع نفسه

المنطق: علم قوانين التفكير السليم ويعرف المنطق الصوري " هو مجموعة القواعد التي تعصم الفكر من الخطأ "

مبادئ العقل : هي المنطقات التي يرتكز عليها العقل في استدلالاته:

مبدأ الهوية : الشيء هو نفسه

عدم التناقض : موجود موجود والمعدوم معدوم

الثالث المرفوع : لاوجود لحالة ثالثة : التلميذ حاضر أو غائب

السببية : لكل ظاهرة سبب : النار علة الاحتراق

الغائية : لكل موجود غاية " غاية الإنسان من وجوده العبادة "

تستنتج أن مبادئ العقل ضرورية لتنظيم المعرفة .

وحدات المنطق (مباحثه وقواعده) :

الحدود : صيغة لفظية نعبر عن تصور **التصور:** المعنى الكلي المتضمن صفات جوهرية **علاقتهما :** تضمنية وظيفية وهي ابسط وحدات التفكير .

ماذا يتضمنان :

المفهوم والمصدق:

الكليات الخمس: الفاظ منطقية . مثل :

الإنسان **كائن حي**

نوع : لفظ **جنس:** لفظ

يحدد به أفراد **جامع لمن**

يندرجون **يشتركون في**

تحت جنس **صفات**

واحد **جوهرية**

التعريف المنطقي : هو العبارة الدالة لماهية الشيء يقول ابن سينا "هو القول الشارح "

أهم قواعده: أن يكون جامع مانع ، يتضمن صفات جوهرية ويعبر بوضوح .

القضايا والاحكام:

القضية : هي الحد الأدنى من الكلام

الحكم : هو الربط بين تصورين **انواعه :** حكم تقبيمي وحكم موضوعي ثابت

الاستدلال : هو فعل ذهني يصدق اذا كانت مقدماته صادقة

مباشر: حركة فكر من قضية الى اخر (تقابل ، عكس)

غير مباشر : القياس : الانتقال من مقدمتين للوصول إلى نتيجة .

عيوب المنطق الصوري: منطق شكلي ، عقيم ، لا يصل إلى نتائج

* قد يحصل الانطباق لكن لا تتفق العقول

* هل تطبيق قواعد المنطق يعصم من الخطأ ؟ تطبيق القواعد لا يعصم من الخطأ لأن الإنسان توتر عليه عدة حتميات :

- حتمية نفسية: يقول بروتاغوراس " أن الإنسان مقياس كل شيء " وليام جيمس

يقول : "الأفكار التي تصدقها هي الناجحة والتي تكذبها هي الخاطئة "

نقد : إقامة الحكم على الحتمية النفسية قد يؤدي إلى الاختلاف والاضطراب

- حتمية اجتماعية: غوبلو " إن حركة الحقيقة لا يمكن أن تقسر أو تفهم إلا بالحياة الاجتماعية " **نقد:** يظهر إن الجماعات تتفق وتجتمع أحيانا على الأوهام والمغالط

- حتمية التفكير الفلسفي: للمنطق علاقة بالفلسفة لدى سار المنطق الأرسطي بحث فلسفي بحث بينما يساير المنطق الحديث الروح العلمية .

الوحدة 1 : انطباق الفكر مع الواقع :

الاستقراء : منهج استدلال يقوم بالانتقال من أحكام جزئية إلى حكم كلي وهو نوعان تام وناقص .

خطوات المنهج التجريبي :

الملاحظة : مشاهدة الظواهر على ماهي عليه وتكون إما بسيطة أو علمية (مجهزة

علميا ، موضوعية ، تقدير كمي ، انتباه وإدراك) **الحجة :** كلورد برنارد "الملاحظة توجي بالفكرة "

الفرضية : فكرة مؤقتة لظاهرة البحث شروطها (خالية من التناقض ، قابلة للتحقيق ، مستمدة من الملاحظة) **الحجة:** يقول بوانكري : " أن نجرب بدون فكرة مسبقة غير ممكن لأنه يجعل التجربة عقيمة "

التجربة : إحداث ظاهرة ضمن شروط اصطناعية **الحجة :** " التجربة ينبوع الوحيد للحقيقة " شروطها (التكرار ، الدقة ، الموضوعية ، العزل)

** لا يمكن للبحث العلمية الاستغناء عن أي خطوة " أن الملاحظة توجي بالفكرة والفكرة تقودها التجربة وتوجهها والتجربة بدورها تحكم على الفكرة "

----- **الموقف من العمل العلمي :** (هل يقوم على الحس أم العقل) .

الموقف الحسي : يؤكد أنصاره أن العلم تطور بفضل التجربة والملاحظة وهما

عمليتان حسيتان خالصتان منهم : دافيد هيوم

حجة : كل معارفنا مهما كانت معقدة تتكون بالتجربة وملاحظة

نقد: مهما كانت قيمة الحواس لا يمكن إهمال دور العقل

الموقف العقلي: يؤكد أنصاره أن العقل أداة الوحيدة للوصول إلى الحقيقة منهم :

ديكارت ، اينشتاين ، بوانكري

حجة: الفكرة هي أساس كل برهنة واختراع " مقولة ديكارت "أنا أفكر أنا موجود"

نقد : مهما كان للعقل دور هام في الحقيقة لا يمكن إهمال قيمة الحس في هذا .

التركيب : العمل العلمي الحقيقي يدرك من خلال تبادل بين العقلايين والتجريبين و لا

يمكن إقامة الحجة دونهما .

المجال 3 : فلسفة العلوم :**الوحدة 1 : فلسفة الرياضيات**

الرياضيات: علم تجريدي يهتم بدراسة الكميات المتصلة (الهندسة) والمنفصلة (الأعداد) .

أصل الرياضيات:

العقلي: يرى العقليون انه لا وصول للحقيقة بدون الاستدلال العقلي الخالص .
الحجة: يرى ديكارت أن المعاني الرياضية هي أفكار فطرية يشترك فيها جميع الناس. أفلاطون: أعطى الاصدقية للعقل الذي يستمد أحكامه من عالم المثل .
كانط اعتبر أن الزمان مفهوم مجرد وشرط لكل علاقة والقضايا الرياضية قائمة على هذين المفهومين.

الحسي: يرى التجريبيون أن المبادئ الرياضية والمفاهيم مثلها مثل جميع المعارف ترد إلى العالم الحسي من المنصرين: جون لوك ، دافيد هيوم .

الحجة: أن الإنسان قديما استعمل الحس من أجل الحساب كالعبد بالحصى وألعاب الصدفة التي ساهمة في ظهور الاحتمالات.

التركيب: ممكن أن تستمد الرياضيات وجودها من العقل والتجربة يقول **بياجي جان** : إن التجربة ضرورية لكل تجريد .

خاتمة: الرياضيات تعتمد على العقل والتجربة معا قال **غونزيت** : الرياضيات بدأت بالعقل وانتهت بالتجربة .

منهجها: منهج استدلال استنتاجي يعتمد على منطلقات أولية.

1- منهج تحليلي: الاعتماد على البديهيات 2- منهج تركيب: التأليف بين القضايا .

مبادئها:

البديهيات: قضايا لا تحتاج لبرهان : الكل اكبر من الجزء

المسلّمات: قضايا بسيطة يطلب التسليم بها : المستقيمان المتوازيان لا يتقاطعان.

التعريف الرياضي: مفهوم أي حد أو لفظ مثل: المثلث شكل هندسي ذو ثلاث أضلاع أو زوايا.

المقارنة بين البديهيات والمسلّمات:**الاختلاف:**

البديهيات: من بناء العقل ، صادقة بذاتها

المسلّمات: من وضع العقل ، يفترض صدقها العقل ، خاصة بكل علم

التشابه: - كلاهما من مبادئ الرياضيات .- قضايا يسلم بها العقل بدون برهان -
تعتمد عليها للاستدلال على قضايا أخرى في الاستدلال الرياضي.

التداخل: التميز بينهما ساد في العصور الماضية أما الآن فالعلماء لم ينشغلوا بالتمييز بينهما .
الخاتمة: التباين بين مبادئ في الرياضيات لا يؤثر على اليقين الرياضي المستهدف في كل برهان .

أنصار الرياضيات:

الرياضيات التقليدية: موقفهم أن المبادئ الرياضية بديهية وثابتة .

حجّتهم: ديكارت " اقبل شيئا على انه صحيح إلا إذا كان بديهي " **النقد:** يبدوا الموقف متماسكا لكن تاريخ الرياضيات أثبت العكس.

الرياضيات الحديثة: المحدثين لا يرون حرجا في إعادة النظر في المبادئ ويقولون انه ليس هناك بديهيات بل مسلمات ثابتة .

حجّتهم: استطاع ريمان أن يفرض أن نقطة من خارج المستقيم لا يمكن أن يمر عليها أي موازي .
النقد: ربط البديهيات ترتب عنه أزمة حادة تعرف بأزمة اليقين الرياضي

تركيب: في ظل الجدل القائم انتهت الرياضيات إلى تعدد الأنساق التي أصبحت حقيقة قائمة بها .

قيمة الرياضيات: تتميز بكونها : كمية دقيقة ، تعبر عن قضاياها برموز ، عقلانية صورية ، انسجام منطقتها ، انطباق منطقتها مع نفسه ومع الواقع . (كأنها جمعت بين الدقة و اليقين) وهذا ما جعلها مطمح العلوم **الحجة:** يقول اوغنتس كونت : "الرياضيات آلة ضرورية للعلم " غاليلي : الطبيعة كتاب مفتوح نقرا فيها بلغة رياضية "

الحكمة الفلسفية: الوقوف إلى الحقيقة بكل أبعادها وما كشفت عنه فلسفة الرياضيات هو استمرار واستقرار الخيط الذي يصل المنطلقات بالمنتهايات

الوحدة 2 : فلسفة العلوم التجريبية والعلوم البيولوجية :

مقدمة: العلوم والمعارف تطمح إلى تطبيق المنهج التجريبي لأنه كان وراء نجاح العديد من العلوم ..

1-التجربة مقياس العلم:

***استقلال العلم عن الفلسفة:** استقل العلم عن الفلسفة و اعرض عن المسائل الميتافيزيقية ومنطق الأهواء وتبنى المنهج التجريبي .

***خطوات المنهج التجريبي:** يتألف من الفرضية والملاحظة والتجربة وصولا إلى صياغة القانون العلمي.

***التجربة بمفهوم أوسع:** التجربة هي الاجراء التجريبي ويتكيف على حسب طبيعة الموضوع مع مراعاة خصوصية المادة .

2-هل تحترم العلوم التجريبية التجربة:

***أصناف العلوم:** تصنف العلوم إلى علوم مادة جامدة ، مادة حية ، علوم إنسانية .

***تشكل التجربة:** خصوصية المادة هي التي تحدد إن كان الباحث سيحترم المنهج التجريبي مثلا (يمكن استبدال الملاحظة بالاستدلال العقلي)

مثال : مركز الأرض لا يمكن رؤيته لكن تحدد عن طريق الآثار بأنه سائل .

***نتائجها:** حتى مع احترام المنهج التجريبي نتائجها ليست مطلقة ولا يقينية ولنتمس ذلك من خلال التنبأ الذي من المستحيل أن يكون صحيحا وبالتالي التجربة تكون جزئية ولا تحكم على صدق الجزء منها .

ترجع أسباب هذه النتائج إلى :

-الاضطرار للانطلاق من مقدمات غير مؤكدة (حجة الكوانتا لبلاك الذرة المشعة لا تصدر طاقة بصفة منتظمة أو متصلة و أنها تصدرها بصفة انفصالية أو صدمات).

-تغير عالم الأشياء المستمر – عدم مراعاة خصوصية العلم التجريبي- قصور أدوات الباحث عن التجريب

3-العلوم الحية وتطبيق المقياس وتجاوز الخطر :

***مفهوم العلوم البيولوجية:** هي علم يدرس الظواهر الحية سواء كانت نباتية أو حيوانية
***عوائق تطبيق المنهج:** يمكن ردها إلى 04 عوائق

-طبيعة الموضوع : الموضوع في البيولوجيا يختلف عن المادة الجامدة لكون كائن موحد -تصنيف الحوادث: يصعب التصنيف كما في الفيزياء نعرف ماهو كيميائي وماهو فلكي وتعود الصعوبة إلى خصوصية كل كائن

-صعوبة تعميم النتائج : صفات الأجسام الحية وظروف معيشتها مختلفة

-صعوبة التجريب: لعدة أسباب منها صعوبة العزل وحدة الكائن الحي و اعتبارات أخلاقية تمنع التشريح .

إضافة إلى صعوبة تطبيق الرياضيات وصعوبة الملاحظة وميزة الكائن الحي النمو والتكاثر والحيوية .

***اقتحام العوائق:** الصعوبات لا تدعو إلى إبعاد المنهج بل تدعو لأخذ الحبطة والحظر -يعتبر كلورد برنارد أول من طبق المنهج التجريبي في دراسة المادة الحية (تجربة الأرناب) كما استعمل مندل الرياضيات في صياغة قوانين الوراثة – اثبت باستور فكرة نشؤ الجراثيم العفوية مرجعا السبب إلى الهواء .

***كيفية تطبيق المنهج التجريبي:**

أ-الملاحظة : *في علم التشريح : تكون داخلية أو خارجية وتكون عن طريق وصف العضو أو الكشف عن أجزائه *في علم الوظائف : كيميائية أو فيزيائية وتفسير الوظائف كظاهرة فيزيائية لان الحياة تعود لامتراجات فيزيائية أو كيميائية .

ب-التجريب: تخريب العضو لمعرفة الوظيفة ، أو تغير شروط الغذاء

كما أن التطور يسر على الكثير من العلماء الملاحظة والتجريب باستعمال الأشعة والآلات .

نتيجة: يقول كلورد برنارد : " إنكار تحليل الكائنات عن طريق التجريب إنكار للعلم وتطبيقه دون الانتباه لوحدة الكائن تجاهل للعلم وتجريد من طباعه "

الخاتمة: اثبت المنهج التجريبي انه المقياس الوحيد الأمثل لكل بحث يريد لنفسه أن يكون علميا موضوعيا

الوحدة 3: فلسفة العلوم الإنسانية والعلوم المعيارية :

مقدمة: كثر التساؤل عن مكانة العلوم الإنسانية ودورها في فهم الواقع البشري ..
1- مفهوم العلوم الإنسانية: هي علوم تهتم بالإنسان من حيث كائن ينخرط بتأثيرات معينة وتهتم بأبعاده النفسية، اجتماعية، تاريخية وتبحث فيما هو كائن. موضوعها : كل ما يصدر عن الإنسان من حيث انه (يفكر ، يحيا ، يدرك ، ...) العلوم المعيارية : علوم تبحث فيما ينبغي أن يكون كالجمال والمنطق والأخلاق .. *اقسام العلوم الإنسانية :

علم النفس	علم التاريخ	علم الاجتماع
يهتم بمعرفة سلوك الانسان داخلي وخارجي (الوظائف النفسية)	عرفه أرون " هو ماض الانسان ". وهو جملة من الحوادث وردت بتعاقب الزمن ترتبط بشخص أو مجتمع من أهم علماء ابن خلدون	يهتم بدراسة الفرد بالمجتمع أو الانسان ككائن اجتماعي من اشهر علماءه دوركايم

2- هي علوم على منوالها : تعي صعوباتها وعرفت كيف تنزلها
أ-عوائق تطبيق المنهج التجريبي (التجربة): الظاهرة الإنسانية تتميز بالذاتية و قصدية توجهها جملة من القيمة

عوائق علم التاريخ	عوائق علم الاجتماع	عوائق الحادثة النفسية
ذات-سمة فردية (زمن مكان محدد -لا تتكرر (الزمن لا يعود) -غير قابلة للإعادة اصطناعيا -يصعب تحديد البداية -انفلاتها من الموضوعية *فضلا عن كون العلم يقرب المجتمعات والتاريخ يشتمهم	ليست اجتماعية خالصة (تنطوي على عدة خصائص) -لا تشبه الأشياء(الانسان ذو حرية ، إرادة) -ظاهرة خاصة وليست عامة -ذاتية وماهو ذاتي معقد -يستحيل تدوين قوانين تصدر ماسيكون	موضوع لا يعرف السكون لايشغل مكان -شديدة التداخل والاختلاط (الإحساس،النكاه ..) -فريدة من نوعها -داخلية وشخصية(لا تجري نفس الحادة في شخصين)

ب-تجاوز العقبات : عند فهم أن طبيعة الموضوع تحدد المنهج ذلت الصعوبات واستطاعت العلوم الإنسانية أن تشق لنفسها طريق إلى مصف العلوم المحترمة **تجاوز عوائق علم التاريخ:** يعود الفضل إلى ابن خلدون كان مبدأ اجتهادهم يقوم : احترام طبيعة الحادثة التاريخية وخصائصها واعتمدوا على:

-تحليل ودراسة نقدية للمصدر خارجيا (الشكل) ومعنويا(علاقته بالموضوع)
تجاوز عوائق علم الاجتماع: بدا اقتحامهم بتحديد دوركايم للظاهرة : -توجد خارج شعور الأفراد -تمتاز بقوة أمره -جماعية(الضمير الجمعي) -حادثة تاريخية . ساعد تحديد الظاهرة على تصحيح المعارف ووضوح دوركايم أسلوب التعامل قائلا" يجب معاملتها على أنها أشياء"
تجاوز عوائق علم النفس: أول من خاض المبادرة "واطسن ،وبافلوف " تجربة المنعكس الشرطي (أجراها على كلب) كما اعتبروا انه يجب التحرر من الخصوصيات ويمكن دراسته باعتماد التجريب يقول واطسن " علم النفس فرع موضوعي وتجريبي من فروع العلوم الطبيعية

3-نتائجها واستثمارها :

أ - ليست دقيقة ولا صحيحة
نقد علم التاريخ: التحلي بالموضوعية أمر صعب لا يمكن بحيث التجرد من العواطف وبالتالي يلجا المؤرخ إلى خياله لملاء الفراغ
نقد علم الاجتماع: من المؤاخذات لمدرسة دوركايم لايمكن الفصل بين الظاهرة الاجتماعية والتاريخية لهذا قيل أنها تتألف من الأموات أكثر من الأحياء ولايد التميز بين ماهو اجتماعي وماهو فيزيائي
نقد علم النفس : نتائج وقوانين واطسن اعتبرت تعميمات لم ترض العلماء واعتبروا الحادثة شعور قيل أن تكون سلوك وهو ما عرف بالاستبطان قديما
ب -التحكم فيها وتحويلها حسب التطلعات :

فائدة التاريخ	فائدة الاجتماع	فائدة علم النفس
يمنح الانسان هويته وتحديد فضائه ويقدم له الماضي كمرجعية ينهل منها مقوماته	الاطلاع لعي الاجتماع يهذب الناس ويرقى تكوينهم واستطاع العلم توسيع مجاله	استطاعت مدارسه ومناهجه ان تحقق نتائج قيمة في شتى المجالات ودخل المنازل والمدارس

الخاتمة : الدراسات العلمية تبقى نسبية لان كل ما وصلنا له مرشح للازدهار إذا كانت النوايا طيبة

المجال 3 : الحياة بين التنافر والتجاذب :

الوحدة 1: الشعور بالأنا والشعور بالغير :

مقدمة: الإنسان كائن مدني بطبعه يعيش مع غيره ويتفاعل معه أي وجوده يحكمه تفاعل علاقتي ...

مفاهيم أساسية:

الأنا: تطلق على الذات المفكرة العارفة لنفسها

الذات : جوهر الشيء وعينه القائم لا يتغير

الغير: هو كل ما كان مغايرا مستقلا عن الذات .

1-الوعي هو الذي يحدد معرفة الذات:

يعرف الإنسان ذاته بالوعي وبواسطته يدرك انه موجود . عبر عنه بروغسون بالحدث النفسي ، أما ديكرات فقال "أنا أفكر أنا موجود " فحين ذهب سارتر وهسرل إلى القول "الشعور شعور بشيء ولا يمكن إلا أن يكون واعيا لذاته "

نقده :

- 1-الشعور لدى ديكرات عبارة عن قلعة داخلية تعزل الأنا عن العالم يقول غوسدروف "هو مجرد خيال وإنتاج للأوهام "
- 2-وعي الذات لذاتها ما يعرف بالاستبطان أمر مستحيل
- 3-الشعور كمؤسس لنا مصدر خداع فقد يكون انطباع
- 4-يغالطك الإنسان أحيانا ذاته

• على الرغم من إننا نقع في قصور إلا أن الوعي يبقى شرط كل معرفة

2-عن طريق الغير تعرف الذات ذاتها :

أ-على أساس المغايرة والتناقض : يرى العقلانيون أمثال ديكرات وساتر أن الذات تتعرف على ذاتها مباشرة بوعياها المتمتع بالحرية والقصد حيث معرفة الآخر والاتصال به عاملان يتمان بالعقل يقول سارتر : "الأخر شرط لوجود " ويقول ديكرات " أنا أفكر أنا موجود "

ب-على أساس التنافر: يعتقد هيجل أن الأخر ضروري لوجود الذات والوعي بها فالأنا لا يكون أنا إلا بعلاقته مع غيره **حجته :** جدلية هيجل بين العبد والسيد كما يقول : الأخر ضروري لوجود الوعي بالذات .

سلبياتهما : علاقتنا بالأخر ليست دوما في صراع وتنافر كما أنها لا تقوم أساسا على التجاذب لدى لا يجوز أن يكون الصراع معيار لمعرفة الذات .

3-معرفة الذات تتأسس على التواصل مع الغير:

الاعتراف بالأنا والغير وبان لكل منها عالمه المتميز لا يعني عدم إمكانية تحقيق التواصل لدى يمكن إجمال التواصل السوي في نقاط : الوعي بالمماثلة والمشابهة ، الإحساس المشترك ، الاتصال بالغير غالبا ما يعتمد على اللغة.

يقول بروغسون : " الاتصال بالغير غالبا ما يعتمد على اللغة "

يقول مولوبوفنتي : " إدراك الغير والتواصل معه يكون عن طريق الوجود معا "

يقول ماركس شيلر : " التعاطف والحب هو الطريق المعبر عن التواصل الحقيقي بالغير " *ما يمكن استنتاجه أن هذه الأسس مهما كانت قيمتها تبقى اطروحات مجردة .

4- تجاوز الطرح المجرد والانخراط في الممارسة العملية :

الاشتغال بطرح العلاقات المجردة بين الأنا والغير غير محدود لذلك ينبغي تجاوز الطرح المجرد عن طريق:

-الانطلاق من قاعدة كلية : الإقرار بان الغير يشبهنا والتأكيد على مبدأ التعادل

-من خلال جملة قيم أخلاقية حميدة (التعاون ، الحب ، الصدق ..)

-الوقوف ضد كل أوجه التنافر و الصراع (الخداع ، النفاق، الخيانة ..)

خاتمة : شعور الإنسان بذاته متوقف على معرفته للآخرين واعتبارهم كائنات تستحق المعاشرة فالذات لا تكتمل وتزدهر إلا بوجودهم والعمل معهم في ظل بسوده التعاون والمحبة

الوحدة 2 : الحرية والمسؤولية

مفهوم الحرية: هي تجاوز كل إكراه داخلي أو خارجي ويرى سارتر أن الإنسان هو الحرية فيقول الوجود يسبق الماهية
اختزال المشكلة في الحرية لا في المسؤولية؟ (بمعنى هل الإنسان حر أم مقيد؟)

مقدمة: الحديث عن المسؤولية لا يستقيم إلا بوجود الحرية .. وفي الأمر 04 مذاهب

1-آراء مناصري الحرية ومناقشته: يرون أن الحرية مبدأ مطلق لا يفارق الإنسان فهو حر حرية مطلقة ومن ثم يتحمل عواقب اختياره ومن المناصرين (أفلاطون ، سارتر ، كانط ، ديكار ، برغسون ، المعتزلة (فرقة إسلامية تنسب لواصل ابن عطاء) .

الآراء	المناقشة
<p>أفلاطون: عبر عنه بأسطوره حول الجندي "أز" حيث أن الأموات نسوا بأنهم اختاروا مصيرهم ثم يتهمون القضاء والقدر .</p> <p>ديكار: نتعرف على حريتنا بالتجربة كانط: قريب من أفلاطون) الحرية عالية معقولة لا تنقيد بالزمن والشروط الفاشية في العالم هي نتيجة حرية اختيارنا</p> <p>برغسون: الفعل الحر نابع من أعماق النفس</p> <p>سارتر: الإنسان لا يوجد ليكون حر بل هو كائن حر فمسؤول</p> <p>المعتزلة: شعور المرء وارادته العلة الأولى فالإنسان حر في أفعاله وتصرفاته</p>	<p>*لا يمكن للإرادة أن تنفصل من جملة المؤثرات الداخلية والخارجية</p> <p>*الشعور بالحرية المطلقة مصدر انخداع وغرور يقول سبينوزا "الناس يجهلون الأسباب التي تسوقهم لأن يرغبوا "</p> <p>*الحرية بمفهوم برغسون حرية الفرد منعزل عن الآخرين والواقع الاجتماعي يثبت أنها فعل يمارس معهم</p> <p>*أما سارتر نفى الحرية من حيث أراد إثباتها فهي ليست حرة في أن توجد أو لا توجد</p>

2-آراء نفاة الحرية:

الرأي	مناقشته
<p>الحيثيون: يرون أن مبدأ الحتمية قانون عام يحكم العالم ولا يترك مجال للحرية المطلقة ومن الحتميات : الفيزيائية: يسري نظام الكون على الجميع البيولوجية: كونه عضوية يخضع لعليات البيولوجيا النفسية: تعبيراتنا ناتجة عن رغبات مكبوتة الاجتماعية: كونه كائن اجتماعي الجبريون: (فرقة إسلامية تنسب لجهنم بن صفوان) يرون ان الإنسان مجبر على أفعاله ولا إرادة له وكلمة يحصل قضاء وقدر ومكتوب</p>	<p>*هناك فرق بين عالم الإنسان وعالم الأشياء والحتميات لاتعني تكبيل الإنسان ورفع المسؤولية *أسلوب أهل القضاء والقدر يدعوا للركون للكسل وإذا كان الإنسان مخير فلما يحاسبه القانون الإلهي؟ والاجتماعي؟</p>

2-آراء أهل الكسب والتحرر:

الرأي	مناقشته	أهل التوسط	أهل التحرر
الشاعرة (نسبة لأبي الحسن الأشعري) يرون أن الأفعال لله خلقا وإبداعا وللإنسان كسبا ووقوعا يقول الغزالي: الإنسان مجبر على الاختيار	أهل التوسط لم يرفعوا عن الله مشيئته و ارادته في عملية الخلق الكلي	أهل التوسط	أهل التحرر
الرواقيون: يرون أن الحرية تكتسب وليست معطى بل تؤخذ بالكسب والعمل	أهل التحرر ينطلقون من مصادرة مفادها أن الإنسان مقيد بعمل على التحرر	أهل التحرر	

الخاتمة: لا يمكن البرهان على أن الإنسان حر كشرط للمسؤولية أو انه غير حر أو التوسط بينهما فمع ذلك تبقى المسؤولية قائمة يتحملها الإنسان بوصفه إنسان

اختزال المشكلة في المسؤولية لا في الحرية؟ (بمعنى هل الإنسان حر فسؤول؟)

مفهوم المسؤولية: هي أهلية الفرد في أن يحاسب على أفعاله وما يترتب عنها من نتائج

علاقتها بالحرية: أثارت إشكالية الجزاء جدلا بين الفلاسفة فتناخص هذه التصورات المتناقضة في أنصار مسؤولية مطلقة والنفاة :

المسؤولية المطلقة (نزعة عقلية)	النزعة الوضعية (علمية)
يرون أن الإنسان مسؤول مسؤولية مطلقة لأنه حر حرية مطلقة والاقتصاص منه ضمان لتحقيق العدالة المطلقة من روادها: أفلاطون ، هيغل ، كانط	يرون بان الإنسان لا يتحمل نتائج أفعاله لأنه منعدم الحرية وما الجريمة سوى ظاهرة مرتبطة بحتميات والقضاء عليها يستوجب تقويم سلوك المجرم من روادها: فرويد ، فيري

الخاتمة: رأينا أن الذين بحثوا في الحرية كموضوع فلسفي أو كشرط للمسؤولية سواء من الأنصار أو النفاة أو من الذين توسطوا لم يرفعوا إطلاقا المسؤولية فكما نقول الإنسان حيوان عاقل نقول الإنسان كائن مسؤول مهما كانت تبعات أعماله فهو يتشرف بأمانة المسؤولية كونه مكلف بالطبيعة ويتفرد بالإرادة والعقل

ملخص مادة التاريخ

AYMEN FERAJDI

الوحدة 1 : تطور العالم في ظل الثنائية القطبية (1945- 1989)

**الوضعية 1 : بروز الصراع و تشكل العالم
معايير تشكل العالم :**

تاريخيا	اقتصاديا
- استمرارية الصراع الدولي بين الشرق والغرب على المجال الحيوي - نجاح الحركات التحررية - بروز العالم الثالث - بروز هيئة الأمم المتحدة كأداة لتنظيم العلاقات الدولية	- اتفاقية بروتون وودز 1944 و بروز النظام المالي الدولي الجديد - بروز سياسة التكتلات الاقتصادية (مجموعة إق أوروبية - الكومكون...) - اشتداد التنافس في الأسواق التجارية
اجتماعيا	علميا وتكنولوجيا
- محاولة ترسيخ نظام يقوم على أساس (العدالة-المساواة- الديمقراطية) - ترسيخ قيم تفوق الرجل الغربي - التستر وراء منظمات إنسانية لتحقيق أهداف مصلحة خاصة	- اكتساب التكنولوجيا بسبب التنافس و التسابق بين المعسكرين كما أنها تؤثر للقوة (التكنولوجيا الذرية و النووية - غزو الفضاء - وسائل الاتصال - المعلوماتية)

الوضعية 2 : قيادة العالم بقطبية ثنائية .

المواجهة بين الشرق والغرب : تميز النظام الدولي بعد الحرب بانقسام العالم الى شرق شيوعي و غرب رأسمالي

طبيعة العلاقات بين المعسكرين

- عداء و توتر و صراع في إطار الحرب الباردة
- التنافس حول مناطق النفوذ - التدخلات العسكرية - خلق أزمات اقتصادية..

الاستراتيجيات الخاصة بكل كتلة:

سياسيا	المعسكر الغربي	المعسكر الشرقي
	مبدأ ترومان 1945 (سياسة ملاءم الفراع)	مبدأ جاندوف - مكتب الكومفورم 1947
اقتصاديا	مشروع مارشال 1947 - مشروع إيزنهاور 1955 - المساعدات الاقتصادية للدول التي تعاني الأزمات	مجموعة الكومكون 1949 - تقديم المساعدات (القمح لأوروبا الشرقية - شراء السكر دون الحاجة له من كوبا)
عسكريا	حلف الناتو (شمال الأطلسي) 1949 - حلف جنوب شرق آسيا - حلف بغداد - القواعد العسكرية	حلف وارسو 1955 - التدخلات العسكرية (أفغانستان) - الدعم العسكري (كوريا الشمالية و الصين)

الاستراتيجيات مشتركة:

تدعيم حركات التحرر - قلب أنظمة الحكم - الحصار الاقتصادي كوسيلة ضغط على الشعوب الضعيفة - خلق الأزمات - التدخلات العسكرية - السباق نحو التسليح

الوضعية 3 :- الأزمات الدولية في ظل الصراع بين الشرق و الغرب

أزمة برلين الأولى 1948-1949 م تتمثل في محاولة الإتحاد س فرض السيطرة على برلين ومن جهة أخرى محاولة الغرب التصرف دون استشارة ممثل الإتحاد س مما دفع الأخير إلى فرض حصار على برلين

أزمة برلين الثانية 1961 التي انتهت ببناء جدار برلين 1961

أزمة كوريا 1950-1953 بسبب تدعيم الروس عسكريا لكوريا الشمالية و تدخل الوءم، تحت غطاء الأمم المتحدة و وقعت الحرب التي انتهت بتقسيم كوريا إلى قسمين تفصلهما دائرة عرض 38 درجة شمالا

أزمة السويس 1956 التي سببها العدوان الثلاثي على مصر و تدخل الإتحاد س

أزمة كوبا 1960-1962 (أزمة الصواريخ) كادت أن تحدث المواجهة المباشرة و انتهت بتسريح النظام الشيوعي بها وانشاء خط احمر بين الوءم و السوفييات .

انعكاسات الأزمات :

على المعسكرين	على دول العالم الثالث
- اشتداد التوتر بين المعسكرين - توازن قوى الرعب (تخوف كل معسكر من مواجهة الآخر) - فشل سياسة الاحتواء (نشاط الحركات التحررية) - الاستفادة من التطور العلمي و التكنولوجيا - الخسائر المادية و البشرية (بفعل الجوسسة ... الدعاية) - ظهور المعارضة داخل المعسكرين	- التقارب الافرواسيوي و ظهور حركة عدم الانحياز 1961 - انقسام العديد من الشعوب مثل كوريا - الفيتنام - ألمانيا - - دعم الإتحاد السوفيتي المباشر للحركات التحررية - ظهور الانفراج الدولي (سياسة التعايش السلمي

الوضعية 4 : مساعي الانفراج الدولي

تعريف الانفراج الدولي : سياسة اتبعها المعسكران أثناء الحرب الباردة خاصة بعد الستينات للتخلص من الشدة و الضيق الذين وصل إليهما العالم.

تعريف التعايش السلمي : هو مفهوم جديد في العلاقات الدولية دعا إليه الإتحاد السوفيتي عقب وفاة ستالين ومعناه انتهاز سياسة تقوم على مبدأ قبول فكرة تعدد المذاهب الإيديولوجية و التفاهم بين المعسكرين في القضايا الدولية.

عوامل الجروح إلى السلم :

- توازن الرعب النووي . - تنامي الأزمات الدولية - وفاة ستالين و ظهور حكام معتدلين . - الأبحاث العلمية و غزو الفضاء - ارتفاع تكاليف التسليح
- بروز مناطق تأثير جديدة و تفكك الكتلة (تقرب الوءم من الصين و انفتاح فرنسا على الشرق)

الظروف الدولية الساندة :

دوليا	دول العالم الثالث
- تورط الوءم في حرب الفيتنام - تز عزع مكانة الإتحاد بعد حادثة ربيع براغ 1968. - اشتداد التنافس نحو التسليح	تكتل افرواسيوي و حركة عدم الانحياز - التزامها الحياد الإيجابي - الابتعاد عن محالفة أي كتلة - الدعوة لإزالة القواعد و الأحلاف - الدعوة لإقامة نظام دولي جديد

مظاهر الانفراج الدولي:

سياسيا	عسكريا
*- تبادل الزيارات و اللقاءات الرسمية و توقيع المعاهدات . اهمها وثيقة هلنسكي 1975 التعهد باحترام حقوق الانسان	توقيع اتفاقيات لحد من التسليح اهمها سالت 1 : 26 ماي 1972 اضافة الى اتفاقيات تعاون اقتصادي و علمي و ثقافي

الوضعية 5 :- من الثنائية إلى الأحادية القطبية

مفهوم القطبية: هو نظام تحكمه دولة محورية مهيمنة سياسيا و اقتصاديا و عسكريا... تسير في فلكها مجموعة من الدول تؤيدها في قراراتها.

تفكك الكتلة الشرقية : انهار الإتحاد و تفكك الى 15 دولة اهمها روسيا الوريث الوحيد كان ذلك بمؤتمر الماتا بكازاخستان و تفكك كليا 21 ديسمبر 1991

عوامل التفكك :

داخيا	خارجيا
- طبيعة النظام السياسي المركزي - فشل النظام الاقتصادي الموجه - اتساع المساحة و ارتفاع تكاليف الحماية . تعدد القوميات و الأديان - إصلاحات غورباتشوف (البريسترويكا و الغلاسنوت)	- تأثير الإعلام الغربي و بروز انتفاضات شعبية - دور الفاتيكان و التعجيل بتفكك - سيطرة الوءم أ على اكبر المؤسسات . - ضعف حلفاء الإتحاد .

مظاهر التفكك:

- حل حلف وارسو 1980 و منظمة الكومكون. - تحطيم جدار برلين 09

نوفمبر 1989. - توحيد الألمانيتان 03 أكتوبر 1990

مفهوم النظام الدولي الجديد : مجموعة مبادئ الهدف منها تسيير العالم بعد الحرب الباردة و إيجاد عالم مستقر و خالي من النزاعات

ملامحه:

- تراجع الدور الروسي في القضايا الدولية - بروز التوافق الروسي الأمريكي

- تحول الأمم المتحدة كأداة لتحقيق المشاريع الأمريكية

- حلّ الأزمات الدولية وفق المنظور الأمريكي - الدعم الامتاهي للكيان الصهيوني
- غزو و م أ العديد من المناطق كالعراق و افغانستان.

مؤسساته الفاعلة :

اقتصاديا	سياسيا	عسكريا	إعلاميا
*- صندوق النقد الدولي - البنك العالمي - منظمة التجارة - الشركات الاحتكارية - شركات متعددة الجنسيات	- هيئة الامم المتحدة - مؤسسات دولية مختصة في العمل التضامني - مؤسسات تناضل من أجل إيجاد بديل للحركة البيروالية مثل مؤسسة (atta)	حلف الشمال الأطلسي الناتو	وكالات الانباء الانترنت

انعكاسات الأحادية على العالم الثالث:- ازدياد الهيمنة الأمريكية - فرض نظام جديد - ممارسة الضغط و التدخل في شؤون الدول - الدخول ضمن المخططات الأمريكية

الوحدة 2: الجزائر ما بين 1954-1989.

الوضعية 1: العمل المسلح ورد فعل الاستعمار

تعريف الثورة الجزائرية: هي رد فعل شعبي واع من طرف الجزائريين لتحقيق النصر والاستقلال باستعمال كافة الوسائل وبقيادة جبهة التحرير.

إستراتيجية تنفيذ الثورة:

داخليا: يمكن تقسيمها الى مراحل:

1- مرحلة الإنطلاق 1954-1956:

سياسيا:

* إنشاء اللجنة الثورية للوحدة والعمل 23 مارس 1954

* إجتماع 22: 23 أكتوبر 1954: تم حل اللجنة واعتماد جبهة و جيش FLN والمصادقة على بيان 01 نوفمبر

واعتماد القيادة الجماعية

*الإعلام والتوعية: عن طريق نشر بيانات وسط الشعب والكتابات الحاطية من أجل تحميل الشعب مسؤولية

الثورة

عسكريا:

*تقسيم الجزائر إلى 05 مناطق والتركيز على الأوراس واندلاع الثورة 01 نوفمبر

* واهم عمل عسكري: **هجومات الشمال القسنطيني 20 أوت 1955**

ظروفها: الحصار على لأوراس وإعلان الطوارئ- استشهاد واعتقال بعض القادة (ديدوش مراد واعتقال مصطفى وبيطاط)

أهداف الهجومات: - فك الحصار على لأوراس - الحصول على السلاح - الرد على مجازر العدو - تنفيذ

ادعاءات العدو حول الثورة - القضاء على أي تردد في الالتحاق بالثورة - التضامن مع المغرب في النكزى 2

لنفي محمد 5- تدويل القضية الجزائرية (الدورة 10 للأمم المتحدة 1955).

نتائج الهجومات: - فك الحصار وزيادة الالتفاف الشعبي حول الثورة بالتحاق مختلف تيارات الثورة تأكيد

قوة الثورة ودهض ادعاءات العدو.

2- مرحلة التنظيم والشمولية 1956-1958:

مفهوم الشمولية الثورية: هي مشاركة الشعب بكل قاته في الثورة

مفهوم التنظيم الثوري: إعطاء صياغة جديدة للعمل الثوري وتنظيمه أكثر

الجهود التنظيمية:

مؤتمر الصومام 20 أوت 1956: انعقد بقرية إفرى جنوب بجاية انبثق عنه عدة قرارات منها ميثاق الصومام

جهود سياسية:

- المجلس الوطني للثورة -

- إنشاء لجنة التنسيق والتنفيذ -

- تقسيم الجزائر إلى 06 ولايات

- إقرار مبدأ القيادة الجماعية

- الأولوية للدخول على الخارج و

السياسي على العسكري

الإضرابات: أهمها

- إضراب 8 أيام جانفي - فبراير 1957: - دفع الشعب للالتفاف أكثر حول الثورة - لفت أنظار الرأي العام

العالمي.

21 - على المستوى الخارجي:

التمثيل الدبلوماسي: يهدف التعريف بالقضية في المحافل الدولية - فضح السياسة الفرنسية وعزلها دوليا

- كسب التعاطف العالمي - الحصول على الدعم المادي والسياسي وهذا من خلال جهاز دبلوماسي

يتشكل من الوفد الخارجي للثورة (أيت احمد بن بله خيضر و بوضياف) - إنشاء الحكومة المؤقتة (19 -

09 - 1958) و وزارة الشؤون الخارجية و وزارة الإعلام

- **القضية الجزائرية في المحافل الدولية:** الأمم المتحدة - على مستوى الإفريقي - الوطن العربي -

المغرب العربي - العالم الثالث

إستراتيجية الاستعمار للقضاء على الثورة:

1- في الجزائر:

المخططات العسكرية

مضاعفة القوات و

العتاد - الاستعانة

بالحلف الأطلسي -

إنشاء المناطق

المحرمة - القمع و

الإيقاف الجماعي و

تقنين الغذاء - إنشاء

مكاتب SAS و

المحتشدات -

التجهير - انجاز

خطي موريث و شال

- تطبيق مخطط شال

استعمال الأسلحة

المحرمة دوليا

II- في الخارج: اعتبار القضية الجزائرية شأن داخلي ومعارضة عرضها في المحافل الدولية -

الاستعانة بدعم الناتو - الفرصة الجوية و اعتقال القادة 5 يوم 22 - 10 - 1956 - المشاركة في العدوان الثلاثي

على مصر أكتوبر 1956 - قصف ساقيي سيدي يوسف في 08 - 02 - 1958 - التعجيل باستقلال 20 دولة

لتفزع للجزائر - قمع المظاهرات المهاجرين 17 - 10 - 1961 في باريس

تأكيد عدم جدوى المخططات الاستعمارية ونجاح الثورة:

- توالي انتصاراتها الداخلية والخارجية العسكرية والسياسية - اعتراف الأمم المتحدة بحق تقرير المصير

للجزائريين - توالي سقوط 7 حكومات فرنسية - تمرد 13 ماي 1958 و قيام الجمهورية الفرنسية الخامسة

بقيادة ديغول 21-12-1958

الالتفاف الشعبي والمظاهرات

- مظاهرات 11 - ديسمبر - 1960: لمواجهة مطالب المعمرين و السياسة الاستعمارية - الضغط على

فرنسا ودعم المفاوضات الجزائرية

- مظاهرات 17- أكتوبر - 1961: لفشل المفاوضات لاستمرار فكرة فصل الصحراء - دفع فرنسا إلى

الدخول في مفاوضات جدية

- **المفاوضات والاستقلال:** لقد أرغمت فرنسا على الجلوس على طاولة المفاوضات مع وفد الثورة لأنها

عجزت عن تحقيق النصر العسكري - تزايد التفقات - الدعم الدولي - ضغط الرأي العام الفرنسي -

مضمونها: - الاستقلال - ج ت و ممثل وحيد للشعب - الوحدة التربوية الجزائرية - وحدة الأمة الجزائرية -

السيادة الجزائرية التامة

مراحلها: **مولان** 27-29-6-1960 - **لوسارن** 2-20-1961 **أبيغان الأولى** 20-5-1961 بال 10-

11-1961 **أبيغان الثانية** 7-18-3-1962 انتهت بتوقيع اتفاقيات أفيان التي تصت على وقف إطلاق النار

بداية من 19-3-1962 إجراء الاستفتاء وتشكيل لجنة مؤقتة

- ظروف قيام الدولة الجزائرية:

1 - توقيع اتفاقيات أفيان 18-03-1962 وتكوين الهيئة التنفيذية المؤقتة برئاسة عبد الرحمان فارس-

استنادا نشاط الإرهابي لمنظمة o a s

2 - انعقاد مؤتمر طرابلس في جوان 1962

3 - إجراء الاستفتاء حول تقرير المصير يوم 1-7-1962 و 96.5% بنعم للاستقلال والإعلان

الرسمي عن الاستقلال 5-7-1962 وتكوين الجمعية التأسيسية سبتمبر 1962 برئاسة فرحات عباس

التي أعلنت قيام الجمهورية الجزائرية في 26-9-1962 برئاسة بن بلة

4- المشاكل الاقتصادية والاجتماعية والسياسية الموروثة عن الاستعمار

الاجتماعية

مخلفات الثورة التحريرية و

132 سنة من الاستعمار -

الفقر والجهد والأمراض

والأوبئة والبطالة الهجرة

والاقربية

الاجتماعية

اقتصاد مدمر وخزانه فارغة -

الحكم - قيود اتفاقيات

الاجتماعية والثقافية

رفع المستوى المعيشي و

القضاء على البطالة و تحسين

الخدمات الصحية والتعليمية و

توفير السكن - تطوير الريف -

ترقية اللغة العربية و إحياء

التراث الوطني كعنصر أساسي

للهوية - تجاوز التغريب

الثقافي- دعم الثقافة الوطنية

على أسس علمية وثورية

الاجتماعية والثقافية

تبنّي النظام الاشتراكي-

محااربة الاحتكارات الإقطاعية

- بناء اقتصاد وطني متكامل

وتحقيق الاستقلال الاقتصادي -

تطبيق سياسة التخطيط -

مراجعة العلاقات الاقتصادية

مع الخارج

الاجتماعية والثقافية

تبنّي النظام الاشتراكي-

محااربة الاحتكارات الإقطاعية

- بناء اقتصاد وطني متكامل

وتحقيق الاستقلال الاقتصادي -

تطبيق سياسة التخطيط -

مراجعة العلاقات الاقتصادية

مع الخارج

الاجتماعية والثقافية

تبنّي النظام الاشتراكي-

محااربة الاحتكارات الإقطاعية

- بناء اقتصاد وطني متكامل

وتحقيق الاستقلال الاقتصادي -

تطبيق سياسة التخطيط -

مراجعة العلاقات الاقتصادية

مع الخارج

الاجتماعية والثقافية

تبنّي النظام الاشتراكي-

محااربة الاحتكارات الإقطاعية

- بناء اقتصاد وطني متكامل

وتحقيق الاستقلال الاقتصادي -

تطبيق سياسة التخطيط -

مراجعة العلاقات الاقتصادية

مع الخارج

الاجتماعية والثقافية

تبنّي النظام الاشتراكي-

محااربة الاحتكارات الإقطاعية

- بناء اقتصاد وطني متكامل

وتحقيق الاستقلال الاقتصادي -

تطبيق سياسة التخطيط -

مراجعة العلاقات الاقتصادية

مع الخارج

الاجتماعية والثقافية

تبنّي النظام الاشتراكي-

محااربة الاحتكارات الإقطاعية

- بناء اقتصاد وطني متكامل

وتحقيق الاستقلال الاقتصادي -

تطبيق سياسة التخطيط -

مراجعة العلاقات الاقتصادية

مع الخارج

الاجتماعية والثقافية

تبنّي النظام الاشتراكي-

محااربة الاحتكارات الإقطاعية

- بناء اقتصاد وطني متكامل

وتحقيق الاستقلال الاقتصادي -

تطبيق سياسة التخطيط -

مراجعة العلاقات الاقتصادية

مع الخارج

الاجتماعية والثقافية

تبنّي النظام الاشتراكي-

محااربة الاحتكارات الإقطاعية

- بناء اقتصاد وطني متكامل

وتحقيق الاستقلال الاقتصادي -

تطبيق سياسة التخطيط -

مراجعة العلاقات الاقتصادية

مع الخارج

الاجتماعية والثقافية

تبنّي النظام الاشتراكي-

محااربة الاحتكارات الإقطاعية

- بناء اقتصاد وطني متكامل

وتحقيق الاستقلال الاقتصادي -

تطبيق سياسة التخطيط -

مراجعة العلاقات الاقتصادية

مع الخارج

الاجتماعية والثقافية

تبنّي النظام الاشتراكي-

محااربة الاحتكارات الإقطاعية

- بناء اقتصاد وطني متكامل

وتحقيق الاستقلال الاقتصادي -

تطبيق سياسة التخطيط -

مراجعة العلاقات الاقتصادية

مع الخارج

الاجتماعية والثقافية

تبنّي النظام الاشتراكي-

محااربة الاحتكارات الإقطاعية

- بناء اقتصاد وطني متكامل

وتحقيق الاستقلال الاقتصادي -

تطبيق سياسة التخطيط -

مراجعة العلاقات الاقتصادية

مع الخارج

الاجتماعية والثقافية

تبنّي النظام الاشتراكي-

محااربة الاحتكارات الإقطاعية

- بناء اقتصاد وطني متكامل

وتحقيق الاستقلال الاقتصادي -

تطبيق سياسة التخطيط -

مراجعة العلاقات الاقتصادية

مع الخارج

الاجتماعية والثقافية

تبنّي النظام الاشتراكي-

محااربة الاحتكارات الإقطاعية

- بناء اقتصاد وطني متكامل

وتحقيق الاستقلال الاقتصادي -

تطبيق سياسة التخطيط -

مراجعة العلاقات الاقتصادية

مع الخارج

الاجتماعية والثقافية

تبنّي النظام الاشتراكي-

محااربة الاحتكارات الإقطاعية

- بناء اقتصاد وطني متكامل

وتحقيق الاستقلال الاقتصادي -

تطبيق سياسة التخطيط -

مراجعة العلاقات الاقتصادية

مع الخارج

الاجتماعية والثقافية

تبنّي النظام الاشتراكي-

محااربة الاحتكارات الإقطاعية

- بناء اقتصاد وطني متكامل

وتحقيق الاستقلال الاقتصادي -

تطبيق سياسة التخطيط -

مراجعة العلاقات الاقتصادية

مع الخارج

الاجتماعية والثقافية

تبنّي النظام الاشتراكي-

محااربة الاحتكارات الإقطاعية

- بناء اقتصاد وطني متكامل

وتحقيق الاستقلال الاقتصادي -

تطبيق سياسة التخطيط -

مراجعة العلاقات الاقتصادية

مع الخارج

الاجتماعية والثقافية

تبنّي النظام الاشتراكي-

محااربة الاحتكارات الإقطاعية

- بناء اقتصاد وطني متكامل

وتحقيق الاستقلال الاقتصادي -

تطبيق سياسة التخطيط -

مراجعة العلاقات الاقتصادية

مع الخارج

الاجتماعية والثقافية

تبنّي النظام الاشتراكي-

محااربة الاحتكارات الإقطاعية

- بناء اقتصاد وطني متكامل

وتحقيق الاستقلال الاقتصادي -

تطبيق سياسة التخطيط -

مراجعة العلاقات الاقتصادية

مع الخارج

الاجتماعية والثقافية

تبنّي النظام الاشتراكي-

محااربة الاحتكارات الإقطاعية

- بناء اقتصاد وطني متكامل

وتحقيق الاستقلال الاقتصادي -

تطبيق سياسة التخطيط -

مراجعة العلاقات الاقتصادية

مع الخارج

الاجتماعية والثقافية

تبنّي النظام الاشتراكي-

محااربة الاحتكارات الإقطاعية

الوحدة 3: تطور العالم الثالث ما بين 1945 - 1989**الوضعية 1 العالم الثالث بين تراجع الاستعمار التقليدي واستمرارية حركات التحرر****إبراز تنوع أساليب وخصائص التحرر في آسيا وإفريقيا وأمريكا اللاتينية:**

* النضال السياسي في الهند (أسلوب : لا خوف و لا عنف) بزعامة "غاندي"
- تشكيل أحزاب سياسية في كل من الهند الصينية - المغرب - مصر -

- تبني تونس سياسة خذ و طالب

* العمل المسلح :- بعد فشل العمل السياسي لجأت العديد من الشعوب إلى العمل العسكري مثل الهند الصينية (معركة ديان بيان فو) - الثورة التحريرية في الجزائر ...

* النضال ضد الأنظمة العميلة للاستعمار (الثورة المصرية 1952 و الثورة الكوبية 1958)

الظروف التي ساعدت على تكوّن الحركات التحررية:

- تراجع القوى الاستعمارية الكبرى - تطور الوعي الوطني - ظهور منظمات تناهض الاستعمار
- دعم المعسكر الشيوعي - إيمان الشعوب بالنصر - تحكّم في استعمال السلاح.

الخصائص المشتركة للحركات التحررية:

- سببها الاستعمار - تطور مطالبها من إصلاحية إلى استقلالية - تنوع أساليبها - استغلال الظروف المحلية والدولية - وحدة الهدف التخلص من الاستعمار - الاعتماد على مبدأ حق تقرير المصير

في آسيا:**الهند الصينية:** يتميز نضالها:

- العنف و الشراسة و التضحيات الجسام و الزمن الطويل - تعدد الأطراف التي حاربتها (اليابان . فرنسا . الو م أ) - دخول المنطقة ضمن تجاذب المعسكرين

الهند: و اتسم كفاحها التحرري :

- السلمية و العنف الإيجابي - بروز شخصية - مهتما غاندي - وقوة تأثيرها في الهند و خارجها - تعرضها إلى الانشطار و التقسيم لدولتين الهند و باكستان بعد الاستقلال

في إفريقيا:

الجزائر: احتلت لثورتها مكانة مرموقة على الساحة الدولية بإثباتها مجموعة من الحقائق شكلت خصائص لها منها :

- أفشلت السياسة الاستيطانية ، إثبات مبدأ ما أخذ بالقوة لا يرد إلا بالقوة

- الانتصار على المستعمر حتمية أكيدة - التخلص من قيود ايفيان في وقت قصير

- مواصلة لثورة التعمير بعد الاستقلال والدفاع عن القضايا العادلة

مصر: ابرز خصائص الثورة المصرية 1952 / 07 / 23 ما يلي

- أنها عبارة عن انقلاب عسكري للضباط الأحرار ضد نظام عميل للقوى الاستعمارية

- محاربتها للمشاركة و القواعد و الأحلاف العسكرية

- سعيها لتحقيق الوحدة العربية - تطلع قيادتها للسيادة الحقيقية و الكاملة على المواقف والخيارات و على الثروات من خلال (تأميم قناة السويس 26 - 07 - 1956 . تصنيع

البلاد . انجاز السد العالي . تحسن أحوال الفلاحين)

- بروز جمال عبد الناصر كزعيم للقومية العربية و احد أقطاب عدم الانحياز

في أمريكا اللاتينية:

كوبا: مثلت جزيرة الحرية لأمريكا اللاتينية بعد نجاح ثورتها 1956-1962 بزعامة فيدال كاسترو . ضد - جون باتيستا- الرأسمالي و الموالي لوم.أ

- اعتمادها على المبادئ الشيوعية و إبرازها الثائر العالمي - شيفغفارا -

- محاربتها للهيمنة الأمريكية مما عرضها لحصار و تهديد أمريكي طويل

- أنها مثلت إحدى بؤر التوتر الشديدة في أثناء الحرب الباردة (أزمة الصواريخ 1962

- دعمها لحركات التحرر الشيوعية

من كفاح التحرر إلى ترتيبات ما بعد الاستقلال: لما تأكدت الدول الاستعمارية - بريطانيا و فرنسا - من تحرر مستعمراتها سياسيا عملت على إيجاد الآلية التي تمكنها من

المحافظة على مصالحها و امتيازاتها في تلك الدول من خلال تأسيس تكتلات و منظمات ثقافية و اقتصادية و سياسية - الاستعمار المقنع - ربطت بها مستقبل مستعمراتها

الكومنولث: (الثروة المشتركة) منظمة لمجموع الدول و الوحدات السياسية التي عاشت تحت الحكم البريطاني تأسست بموجب قانون وستمنستر سنة 1931 و تشمل هذه

المنظمة بريطانيا و معها 53 دولة و تهدف :

-التعاون في المجال السياسي والاقتصادي والاجتماعي وتحقيق تنمية مستدامة

-استمرار تأثير بريطانيا الثقافي و استفادتها من الامتيازات الاقتصادية و السياسية

الفرانكفونية: هي منظمة تضم المستعمرات الفرنسية السابقة و الشعوب الناطقة بالفرنسية تأسست في 20 مارس 1970 عدد الأعضاء 68 دولة من كل القارات و تهدف هذه

المنظمة : تحقيق التعاون الثقافي و الاقتصادي وتقديم الدعم التقني و تحقيق التنمية المستدامة - نشر اللغة الفرنسية و الهيمنة على الدول الأعضاء و استنزاف ثرواتها و

مواردها

ملخص مادة

الفرنسية

كل الشكر للأخت **نورا الإيمان بشيري** على التلخيص

فراج أيمن

Projet 1 (récit historique)

Les verbes :

- *présent de narration : pour actualiser et rendre vivant le texte.
- *imparfait : pour description
- *passé simple : pour l'action

Les phrases déclaratives

Pour constater un fait

Le lexique de la causes (car, puisque, parce que) : Pour expliquer

Texte récit, document historique

Texte Expositif

Evénements chronologiques

Les caractérisé :

- Dates
- Lieux
- Personnes
- Témoignage (pour confirmer un fait)

Pour crédibilité

Dans texte historique :

Thème constat : même sujet avec nouvelle information.

Thème drivé : le sujet se change

Indicateurs de temps et lieux

Expression écrite :

- 1-introduction
- 2-déroulement d'événement :
En effet,.....d'abord,....ensuite....., enfin....
- 3-en conclusion.....

- + dates, lieux, personnes,....
- +verbes
- +indicateur de temps/lieux
- +phrase déclaration, la cause

Projet 2 (texte argumentatif)

Expression d'opinion :

- les verbes** : penser, estimer, soutenir, voir, refuser, espère
- expression** : a mon avis, personnellement, selon moi, d'après moi

Expression cause :

Parce que, car, puisque, grâce à, ...

Expression conséquence :

Donc, si bien que, ainsi que, alors que, de sorte que

Expression opposition :

Pourtant, néanmoins mais, cependant, toutefois, en revanche.

Expression concession :

La concession : c'est accepter l'opinion de l'auteur puis la contredire avec des argument ex : (oui ... mais..)

Texte argumentatif

La structure

- 1-introduction
- 2-thèse + arg + conclusion partielles
-antithèse + arg + conclusion partielles
- 3-conclusion

Verbes de modalité : (falloir, devoir, pouvoir)

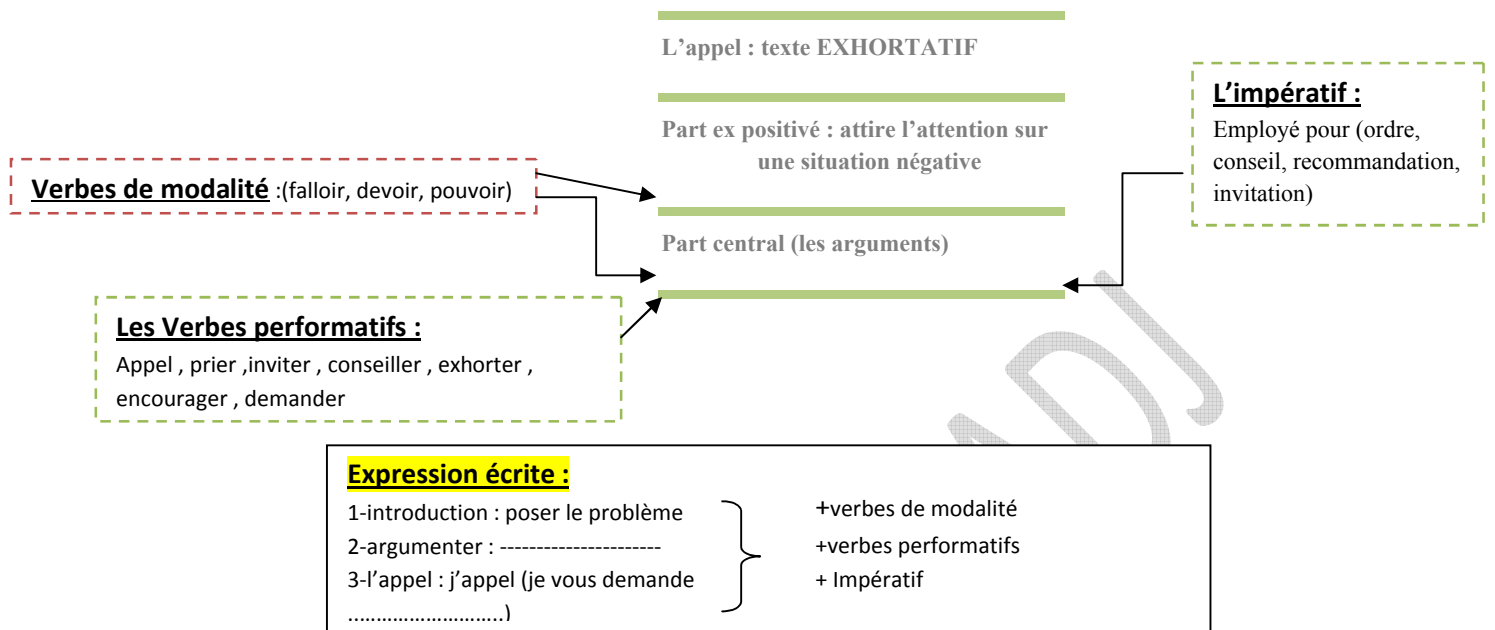
- Falloir (pour idée nécessaire) ⇒ + subjonctif
- Devoir (idée d'obligation)
- Pouvoir (idée facile et faisable) } + Infinitif

Expression écrite :

- 1-introduction : (poser le problème)
- 2- personnellement, d'une part
Parce que...
- 3- en conclusion ...

- + Les verbes d'opinion
- +l'expression de l'opposition
- + La cause / la conséquence
- + Verbe de modalité

Projet 3 (l'appel)



Quelque information

Expression écrite :

1-**la synthèse** : c'est rassembler en un seul texte les éléments dans plusieurs document

2-**le résumé** : prendre l'essentiel

La condition :

Si+présent = future
Si+imparfait= conditionnel présent
Si+plus que parfait = conditionnel passé

L'active / passive :

- Active : S + v + o
- Passive : O+ être + p.p.(v)+ by + s

Le participe passé de quelque verbes :

verbe	p.p.	verbe	p.p.
ouvrir	ouvert	dire	dit
enfuir	Enfui	interdire	Interdit
dormir	Dormi	lire	lu
mentir	Menti	venir	Venu
servir	Servi	sortir	sort
tenir	Tenu	rire	Ri
Cueillir	Cueilli	faire	Fait
Mourir	Mort	plaire	Plu
Courir	Couru	taire	Tu
faillir	Failli	recevoir	reçu
Conduire	Conduit	devoir	Du
écrire	écrit	vouloir	voulu
pouvoir	pu	croire	cru
savoir	su	Loire	lu
valoir	vu	tendre	Tendu
prévoir	prévu	prendre	Pris
assavoir	assit	peindre	peint
coudre	cousu	mettre	mis
résoudre	résolu	naitre	né
battre	battu	vivre	vécu
suivre	Suivi	connaître	connu

Le discours direct /indirect :

*verb introducteur comme (dire, déclarer..) au présent ou au futur → pas de changement des temps
* verb introducteur au passé : il y a un changement des temps

discours direct	discours indirect
Présent	Imparfait
Futur simple	conditionnel présent
Passé composé	Plus que parfait
Plus que parfait/conditionnel présent, passé/ Imparfait / Passé simple	Pas de changement
impératif	////////// Infinitif ou subjonctif
Dernier	Précédent
Prochain	Suivant
Demain	Le lendemain
Aujourd'hui	Surlendemain
Hier	La veille
Ici	La
Maintenant	Alors

L'expression du temps :

Avant - jusqu'à ce que – quand –pendent que – lorsque –au moment ou Aussitôt que–dés que–après –une fois

L'expression du but :

*Pour – afin de – de façon a
*de peur/crainte de

ملخص مادة اللغة الإنجليزية

كل الشكر للأخت نور الإيمان بشيري على التلخيص

فراج أيمن

the rules for when to use "A, An or The":

A = indefinite article (not a specific object, one of a number of the same objects) with consonants

Eg : 1- She has a dog. 2- I work in a factory.

An = indefinite article (not a specific object, one of a number of the same objects) with vowels (a,e,i,o,u)

Eg : 1- Can I have an apple? 2- She is an English teacher.

The = definite article (a specific object that both the person speaking and the listener know)

The car over there is fast.

The teacher is very good, isn't he?

The first time you speak of something use "a or an", the next time you repeat that object use "the".

I ate in a Chinese restaurant. The restaurant was very good.

DO NOT USE AN ARTICLE :

- 1- with countries, states, counties or provinces, lakes and mountains except when the country is a collection of states such as "The United States".
- 2- when you are speaking about things in general
- 3- when you are speaking about meals, places, and transport(eg : university., taxi , home)

1« Providing that / as long as (Express : condition) »

1- Providing that = as long as = but only if = if

- Providing that= provided that
- As long as = so long as.

The rule : providing that/as long as + présent simple = future simple .

Eg : providing that you work hard , you will succeed.

2« I wish , it's high / about time : »

1- Expressing wishes :

The rule :

- I wish + past ———> a regret about a présent situation (by imagining it's opposite)

Eg : i wish i had a car (but i have not).

- I wish + past perfect ———> a regret about a past situation

Eg : i wish i had listened to your advice.

- I wish + would ———> a desire for change in the near future .

Eg : i wish you would stop talking

- I wish + could ———> to express wishes about ourselves

Eg : i wish i could be older .

2- It's high / about time :

The rule :

- It' high/ about time + present simple ———> (it is the right times to do something)

Eg : it's high time our country takes measures to stop corruption

- It' high/ about time + past simple ———> (this action should be done before now)

Eg : it's high time the bad leaders went to jail.

3« had better/ had better not(Express : advice) »

Had better = should = ought to

The rule : had better / had better not + the verbe into infinitive without « to »

Eg : you 'd better visit the doctor.

4« 'so..that' 'such..that ' »

The rule :

1- So + adj +that

Eg : businessmen ara **so honest that** thier consumers fell confident with them .

2- Such + noun phrase+ that

Eg : developed countries have organized **such economic structures that** they never stop making progress.

5« 'the active/passive voice : ' »

The rule :

The active : s + v + o (the subject is the most important)

The passive : o + to be (in the tense of verbe) + verb in to p.p + by + agent(s)

Eg : the teacher explain the lesson

The lesson is explained by the teacher.

Table of tense showing active and passive forms :

tense	active	passive
Present simple	Cleans	Is Cleaned
Present continous	Is/are cleaning	Is/are being cleaned
Simple past	Cleaned	Was/ were Cleaned
Past continous	Was/were cleaning	Was being cleaned
Present perfect	Has/have cleaned	Has/have been cleaned
Past perfect	Had cleaned	Had been cleaned
Futur	Will clean	Will be clean
Present conditional	Would clean	Would be clean

6« 'Affixes : ' »

1-prefix : is a syllable added in the begining of word to derive its opposit like : im , il , in , ir , dis ,un

Eg : legal ≠ illegal , agree ≠ disagree

2-Suffix : is a syllable added at the end of a word to derive another word like : y , ty , ness , ance , tion

Eg : legal ———> legality , happy ———> happiness , important ———> importance

7« degrees of certainty »

Degrees of certainty	expressions
Categorical certainty 100%	Will certainty / it is impossible
Probability 70%	It is probable that
Possibility 50%	It is possible/ can / may
Remote possibility 30 %	Could/might

8« the 'ing 'form »

We can use the 'ing' form as :

1-At a part of verbe :

Present continous : am/ is / are + verb + ing

Past continous : was/were + verb + ing

2-an adj : Eg : organic food is less damaging

3-a noun : Eg : the smoking

9« the use of the present simple : »

We use the present simple :

1-to express facts that are true all the times (expositry text)

2-habitual action : eg : he always gets up at 7 :00

3-permanent truth : he works in a factory

4-declaration : i like honest actions

5- instruction : go ahead

6-future references : the match begins at 8 Monday

10« the conditional 'if' : »

Type :

0- if + present ———> present (sure)

1- if +present ———> futur (if you work , you'll succeed)

2- if + past simple ———> would (imaginary)

3- if+ past perfect ———> would have + p.p

11« the quantifiers : »

- many , much , a lot of = an axcessive amount

- few , littel = an insufficient amount

we use :

*many, few , a lot of (countable nouns).

*much, littel , a lot of (uncountable nouns) .

12« cause / result: »

*express cause = reason : because (of) , sience ,owing to ,due to

* express result= effect : as a result , so , consquently.

1-

13« used to / used for (Express: purpose) »

The rule :

1- Used to + verb into infinitive

Eg : internat is **used to** give information

2- Used for + verb into infinitive + ing

Eg : internat is **used for** giving information

3- The interrogative form : used only used for

14« 'Dimension ; size ; distance : ' »

1-dimension : ↙ Long : How long is + s... ?
↔ Wide : How wide is + s... ?
↘ Height : How heigh is + s.... ?

2-size : How weigh is + s.. ?

3-distance : ↗ How far .. ?
↘ How long .. ?

The adj : How far is home from school ?

*-adjective is after the measurement

Eg : it is **30 mn** far from school

*- adjective is before the preposition

Eg : it is **far** from school

15« 'the stative verbs / the dynamic verbs : ' »

<u>the stative verbs</u>	<u>the dynamic verbs</u>
-dscribe states -unlimited period -conjugue only the simple form	-dscribe actions -limited period -both simple and progressive form (continous)

*the groups of stative verb (refering)

feeling	thinking	pereption	wants	having
Like ,love Hate..	Think ,know..	See , hear ,smell	Prefer, want	Seem , own , bloy